

## 二、學校背景分析 (表二)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	Strategy (策略)
地理環境	交通便利，環境單純，屬郊區農村學校。	文化刺激不足，人口嚴重外流。	發展鄉土文化學習活動。	1. 近內埔及東寧國小。 2. 毗連田園，易遭受宵小侵犯偷竊。	1. 積極建立學校之 CIS 辨識系統，發展學校特色，讓每位學生之潛能都能得到開發。 2. 設置監視設備，強化校園安全防護系統。 3. 建立警民合作機制及社區巡守隊強化安全防護網絡。
學校規模	小班小校 (全校共 6 班)。	缺乏同儕競爭及班群協同機會。	可順利推展全校性活動。	同儕學習機會少，競爭力明顯不足。	以發展客家文化為主軸，推動客家傳統歌謠藝術及民俗體育活動，讓每位學生都有展現本能的舞台。
教學設備	1. 有足夠教室可供使用。 2. 學生活動空間大。	1. 專科教室數量不足。 2. 視聽設備規劃不周延。	午餐廚房、中庭廣場寬闊，校園整體規劃大致完成。	1. 學校經費短絀，入不敷出。 2. 維修經費不足。	1. 爭取社區資源 2. 向地方仕紳及民意代表尋求支援，爭取經費。 3. 請家長會協助補助經費。 4. 積極辦理活動，俾利獲得經費補助。 5. 訂定合宜的學校場地借用辦法。 6. 實施節能省電計畫。
師資結構	教師教學認真，且八成以上皆完成碩士學位進修，富有教學熱忱與愛心。	專長較不顯著區分，工作調配限於人少而窒礙難行。	人員重新調整或業務調整。	安於現狀，缺乏同儕競爭激勵，組織進修氛圍動力略顯不足。	1. 鼓勵組成專業社群。 2. 組織讀書會。 3. 定時進行教師專業對話。 4. 參與教專評鑑。

行政團隊	1. 處室主任和諧。 2. 大部分人員思想端正，具工作熱忱。	1. 工作目標與責任分級欠明確。 2. 行政兼教學，工作量繁重。	建立制度，依法理。	容易造成勞役不均，打擊工作士氣及和諧。	1. 鼓勵專長進修 2. 依專長及能力合理分配職務。 3. 建立職務輪調機制。
學生表現	1. 思想單純，生活樸實。 2. 因人數少，全校學生相處融洽。 3. 學生能接受學習訓練，在鄉土特色表現佳，時常有舞台演出經驗。	1. 學習動機欠缺。 2. 家庭文化刺激不足。 3. 語文程度較差。	1. 鼓勵學生養成閱讀習慣，培養終生學習能力。 2. 爭取辦理動，擴大學生視野。	1. 家長對學生關心不夠。 2. 生活缺少重心和目標。	1. 發揮親師合作功能。 2. 利用親職教育講座加強宣導親職知能。 3. 積極申辦各項弱勢學生扶助計劃，辦理課後照顧班。 4. 尋求社區慈善或公益機構協助輔導。 5. 推動閱讀活動，以提升學生之閱讀能力。 6. 鼓勵學生積極參予比賽及表演機會。
家長參與	1. 大多數信任學校。 2. 家長委員會協助爭取社會資源。	1. 社經地位中下，和老師溝通的意願不高。 2. 部分家長缺乏正確教育觀念。	徵求家長意願，投入教學，擔任義工。	1. 過份依賴學校。 2. 單親及隔代教養家庭占全校學生人數近1/3。 3. 失業家長明顯增加。	1. 實施網路公開徵才建立人力庫。 2. 多招募各項志工，擴大家長參與率。 3. 鼓勵親師增進互動，踴躍參與家長會。 4. 規劃家長會及志工參訪活動，凝聚向心力。
社區資源	1. 有鄉土文化協會帶動，並支援本校鄉土教學活動。 2. 有豐富古蹟可參觀。	1. 資源無法整合。 2. 人力資源欠缺。	藉由活動的辦理，增進學校與社區間之互動。	社區人士參與校務不積極。	1. 積極參予社區活動，增進感情與信任，進而支持學校校務之推動。 2. 建立社區人才庫，積極爭取人力挹注合作。