

屏東縣僑智國小 105 學年第 2 學期六年級品德教育課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19 週	<p>【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【社會】 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【綜合活動】 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	<p>1. 知道生命是一種歷程，對生與死能有基本的概念，使學生能珍惜生命，並對死亡的感覺不再充斥過多的神秘與恐懼。</p> <p>2. 瞭解中式和西式葬禮的不同。</p> <p>3. 體會愛可以跨越生死、像四季一樣生生不息的意義。</p>	<p>主題單元：我好想你</p> <p>一、引起動機 教師講述繪本<u>爺爺有沒有穿西裝</u>的故事。</p> <p>二、主要活動 (一)故事討論： 1. 教師提問，請學生分成五組討論，後回答問題。問題如下—— (1)聽完「<u>爺爺有沒有穿西裝</u>」的故事，你有什麼感覺？(學生自由發表) (2)你曾經參加過喪禮嗎？那是什麼樣的感覺？請願意分享的同學與大家分享這個經驗。(學生自由發表) (3)為什麼葬禮結束後，大人們大吃大喝還大笑，和葬禮時完全不一樣？(學生自由發表) (4)比較中國式的葬禮和西方人的葬禮有什麼不同？(學生自由發表) (5)你覺得故事主角為什麼可以漸漸的填補心中的空洞？(因為他很愛爺爺，一直想念著爺爺，在掃墓和回憶的過程中，可以感覺到爺爺一直在他的心中，因此可以</p>	1	繪本 <u>爺爺有沒有穿西裝</u> ，格林文化出版，作者：艾蜜麗·弗利德/文，傑基·格萊希/圖 原文作者：Amelie Fried，譯者：張莉莉	口頭發表 態度評量 互相討論	

漸漸放下傷痛的感覺，並且感受
爺爺生前相片中的溫暖微笑，從
此想讓自己的生命過得幸福。)

(二) 遊戲體驗

1. 我好想你——教師引導學生設計一場「生前喪禮」，請學生以角色扮演，演出將過世的人、及其親戚朋友等角色，活動內容或儀式由學生自由發揮。
2. 生生不息——教師帶領學生至校園中觀賞樹木，觀察落葉落入土中，成為土壤中的養分，使大樹再長出新的葉子。

三、歸納統整

1. 教師引導學童瞭解：死亡並不可怕，我們對死者的愛與回憶，可以給我們更多信心與力量，就好像死者保佑、守護我們一樣。

想一想，對於過世的親友，或是寵物，你想對他們說什麼呢？如果你沒有這種對象，那麼請你想想，對於你很想念卻見不到面的人，你想對他說什麼呢？把這些想法寫下來，或者用畫的也可以呵！請以「樹」為主題，畫出你心目中的對方的樣子：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道「死」是生命的一部分。			
2. 我知道人與人之間的愛、關懷和想念可以跨越距離和死亡。			