

# 屏東縣僑智國小 105 學年度第 2 學期二年級國語補救教學課程計畫

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 能閱讀課文，認識本課詞語、語句。 2. 閱讀並理解行道樹的功能。 3. 能書寫正確的字形與結構。 4. 口述對行道樹感謝的話。 5. 能寫出類疊的字詞。	1	「一、我是行道樹」	1. 朗讀評量 2. 習作評量	
第 2 週	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	補救教學 【聽與說】 1. 能聽懂同學講述自己的經驗和想法。 2. 能運用學過的詞語，描述動物、大自然的聲音與情境。 【閱 讀】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫小動物生態的情境。 3. 認識「就像」的用法和特色，練習用優美且具體的形容語句來表達。 【寫 字】 1. 正確寫出讀音，辨認同音字、形近字（由、油；坐、座；長、常）。 2. 找出所學的字中，有「虫」部部首的字。 【造句】 1. 學習描述動作和景物特性的詞語。 2. 練習用「先……再……」造出完整的句子。	1	「二、歡迎來我家」	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 從植物種子的傳播繁殖，培養科學觀察的精神，學習大自然的智慧。 3. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 4. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。	補救教學 【聽與說】 1. 能聽出第二聲或第三聲。 2. 能用完整的語句回答問題。 【閱讀】 1. 運用注音符號，了解字詞的意義。 2. 了解種子傳播的目的、方式和結果。 3. 運用「問答法」摘取大意。 【寫字】 1. 利用簡單的造字原理，輔助識字。 2. 注意字形的正確。 【造句】 1. 口述「種植植物的經過」。 2. 了解課文內容並練習填寫段落大意。	1	「三、種子的旅行」	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 觀察評量	
第 4 週	2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 3. 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 4. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	補救教學 【聽與說】 1. 能聽懂同學講述自己的見聞和想法。 2. 能運用學過的詞語，描述人物與植物的動作與景象。 【閱讀】 1. 利用注音符號，閱讀描寫生態景物的童詩與文章。 2. 認識對話的用法和特色，並懂得表達不同人物的對話。 【寫字】 1. 正確寫出讀音，辨認同音字、形近字。 2. 找出所學的字中，有「水」部首的字。 【造句】 1. 學習描述人物對話、動作和景物特性的詞語。 2. 能仔細觀察圖片並想像，說出自己的想法並完成完整的句子。	1	「四、綠色的海洋」	1. 遊戲評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 朗讀評量 5. 習作評量	
第 5 週	3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。		補救教學 1. 先朗讀名詞，加上形容詞後，再朗讀一次。 2. 練習運用適當的形容詞，使句子更優美流暢。 3. 針對單一幅圖片的內容，說一說自己看到的內容。 4. 能依據問題，從文章前後文的關係，推測出答案。 5. 能概括了解段落的意義。	1	「統整活動一」	1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 3. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。 2. 會以有節奏的語調朗讀課文。 【閱讀】 1. 會配合上下文意，選用適當的詞語。 2. 閱讀有關「親情」的韻文。 【寫字】 1. 熟悉字的各個部件，拼出正確的國字。 2. 分辨形近字「水、永」、「陽、揚」。 【造句】 1. 口述「爸爸」的課文大意。 2. 會做適當的聯想，學寫譬喻句。	1	「五、爸爸」	1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第 7 週	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 3. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽同學發表圖畫故事。 2. 用完整的句子，介紹自己的家人。 【閱讀】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 閱讀與本課主題「家庭」相關的書籍。 【寫字】 1. 認真書寫楷書的基本筆畫。 2. 分辨字形相近的字：「園、圍」和「汁、汗」。 【造句】 1. 將圖像文字化，寫出圖畫創作的想法。 2. 練習「不管……都……」的句型。	1	「六、我的家人」	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 朗讀評量 5. 習作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8 週	2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 3. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽課文內容，並回答問題。 2. 能清楚讀出課文對話的各種語氣。 【閱讀】 1. 利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事。 2. 認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒。 【寫字】 1. 認真書寫楷書的基本筆畫。 2. 分辨形近字「連、運」、「且、自」。 【造句】 1. 練習「不管是……還是……」的句型。 2. 用完整的句子，寫出感謝的話。	1	「七、黃媽媽的笑臉」	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 聆聽評量	
第 9 週	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	補救教學 1. 認識字形相近的部首。 2. 默讀對話內容，知道人稱代名詞的轉換方式。 3. 能觀察圖意，說出故事細節。 4. 能認真閱讀文章。 5. 完成習作的練習。	1	「統整活動二」	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量	
第 10 週	2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 3. 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 4. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽課文中心情轉變的讀法。 2. 複述課文的故事。 【閱讀】 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。 2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【造句】 練習用通順的句子造句。	1	「阿婆的良心傘」	1. 習作評量 2. 朗讀評量 3. 口頭評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	補救教學 【聽與說】 1. 能聆聽別人把話說完或說至一個段落，而不隨意插嘴。 2. 說話扣住話題，圍繞中心。 【閱讀】 1. 利用注音符號輔助，讀出拜訪書本的喜悅。 2. 理解學習和生活中常見的詞語。 【寫字】 1. 保持適當的書寫距離，一筆一畫認真寫。 2. 注意字形的正確性：「萬」的下半是「內」；「辨」的中間是一點、一豎撇，不是「力」。 【造句】 1. 練習疑問句。 2. 配合閱讀短文，書寫簡短文句。	1	「八、不說話的萬事通」	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	
第 12 週	2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。	1. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	補救教學 【聽與說】 1. 能專心聆聽故事，理解故事內容。 2. 能用完整的句子說出自己的想法。 【閱讀】 1. 從提問討論中，歸納出課文大意。 2. 了解故事內容，感受故事中情節的變化。 【寫字】 1. 能配合識字教學，認識楷書基本筆畫的變化。 2. 能分辨形近字，並正確書寫。 【造句】 1. 利用注音符號，完成短語加長練習，寫出完整的句子。 2. 依照表達需要，使用常見的標點符號。	1	「九、書香森林」	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 朗讀評量 4. 實作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	1. 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 2. 學習日記的寫作方法，培養短文寫作的能力。 3. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽課文內容並回答問題。 2. 能讀出大小聲的變化。 【閱讀】 1. 認識本課詞語和語句，了解文章中描寫到圖書館的愉快經驗。 2. 利用注音符號拼讀生活中的各種聲音。 【寫字】 1. 「晴」右為「日」；右下為「月」。 2. 「族」右下為「矢」，不是「失」，中間的撇不可出頭。 3. 認識所學的字中有相同「青」部件的字。 【造句】 1. 用完整的句子口述參加圖書館活動的經驗。 2. 能寫出「真像」的句型。	1	「十、小讀者樂園」	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 問答評量 5. 朗讀評量	
第 14 週	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 【家政教育】 3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。	1. 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 2. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	補救教學 【聽與說】 1. 能聽出說話者表達的技巧與特色。 2. 口述閱讀時遇到的困難和解決方法。 【閱讀】 1. 以問答法回答問題，再用刪除法摘取大意。 2. 能閱讀課文及課外的短文，感受讀書帶來知識的喜悅。 【寫字】 1. 保持適當的書寫距離，一筆一畫認真書寫。 2. 注意字形的正確性：「羨」的下半結構左邊為「三點水」，不是「兩點冰」。「歐」的右邊為「欠」，不是「又」。 【造句】 1. 句型練習：「因為……所以……」、「不但……也……」。 2. 能摘取各段的段落大意。	1	「十一、喜歡讀書的人」	1. 習作評量 2. 問答評量 3. 朗讀評量 4. 觀察評量 5. 口頭評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	3-1-3-1 能流利的說故事。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-3 能相互觀摩作品。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 學習日記的寫作方法，培養短文寫作的能力。 3. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 4. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	補救教學 1. 教師讓學生發揮想像力，說一說頓號像什麼，刪節號像什麼。 2. 教師提問，確認學生已掌握故事內容。 3. 教師指導學生，各幅圖片內容用連貫語氣表達。 4. 徵求意願者，教師分派角色，學生扮演故事角色。 5. 學習以日記的方式記錄自己的生活、心情感受。 6. 認識日記的格式，學習寫日記的方法。	1	「統整活動三」	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 問答評量 4. 聆聽評量	
第 16 週	3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	補救教學 【聽與說】 1. 能聽出烏鴉是真正的機智還是自以為是的假聰明。 2. 能清楚讀出公雞、山羊、鴨子和駝鳥之間的對話。 【閱讀】 1. 能概略了解課文的內容與大意。 2. 能讀懂課文內容，說出狗窩裡有蛋的原因。 【寫字】 1. 辨認形近字，寫出正確的國字。 2. 理解新詞的意義並造句。 【作文】 1. 能根據提示寫出正確而完整的「假設句」。 2. 能統整假設句的關聯詞：「如果」、「假如」、「要是」。	1	「十二、黃狗生蛋」	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 朗讀評量 5. 習作評量	
第 17 週	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	補救教學 【聽與說】 1. 能聽出曹操說話的語氣。 2. 能清楚流利說出秤大象的步驟與順序。 【閱讀】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能讀懂課文內容，理解敘述四要素敘事的方式。 【寫字】 1. 辨認形近字、音近字，寫出正確的國字。 2. 寫字時坐姿端正並寫出工整的字。 【作文】 1. 能觀察大象特徵寫出譬喻句。 2. 能運用「竟然」造出意思完整的句子。	1	「十三、小孩秤大象」	1. 朗讀評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 聆聽評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-1 能流利的說故事。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	補救教學 【聽與說】 1. 聽懂教師的提問，並能表達個人看法或正確回答問題。 2. 掌握故事中的人物及基本情節，再說出全文大意。 【閱讀】 1. 了解課文內容，抓住文章的意涵。 2. 按故事中「背景、原因、經過、結果」的敘述結構，歸納全文大意。 【寫字】 1. 辨認本課的形近字及多音字。 2. 能了解詞意，利用課文中的新詞造句。 【作文】 1. 了解並運用「經過」、「決定」、「難過」等多義詞。 2. 練習使用「突然」造出正確的句子。	1	「十四、勇士射太陽」	1. 朗讀評量 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	
第 19 週	5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 3. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	補救教學 1. 標點符號直行標在書名上下，橫行標在書名前後的末，後半不出現在一行之末，後半不出現在一行之首。 3. 讀一讀標點符號小詩和範例，配合教師提問，理解詩中的含義。 4. 將故事的時間、地點、人物、事情（原因（開頭）、經過、結果）先筆記出大綱，再將故事說給家人聽。	1	「統整活動四」	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量	
第 20 週	3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽課文中心情轉變的讀法。 2. 複述課文的故事。 【閱讀】 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。 2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作文】練習用通順的句子造句。	1	「月光河」	1. 習作評量 2. 朗讀評量 3. 口頭評量	