

屏東縣僑智國小 105 學年度第 2 學期三年級彈性課程國語補救課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
2/12 2/18	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 【性別平等】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	※延伸閱讀教材--「韋瓦底」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。全班同學坐在位置上，輪流朗讀課文。 2 老師喊停之後，第一位同學停止朗讀，換第二位接 3 老師可以讓兒童依序接力讀，也可以當場指定下一位讀，提升全班注意力。 4 課文讀完，教師可讓兒童再從頭接力讀	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
2/19 2/25	1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。	※延伸閱讀教材--「米芾學書法」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。 ※延伸閱讀教材--「超馬英雄林義傑」 活動一：	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。				
2/26 3/4	2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	※延伸閱讀教材--「賣菜阿嬤」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。教師將兒童分成數組競賽。 2 黑板視組數分為數等分，以粉筆畫線區隔 3 每一組兒童分成兩半，前面一半輪流上臺，接力由上而下畫出一幅幅有情節發展的圖畫，設定場景為夜市，主題不限 4 後面一半的兒童則輪流上臺，就圖畫內容說出一個完整的故事。 5 教師評論故事內容最合理精彩的組獲勝	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
3/5 3/11	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課	※延伸閱讀教材--「輪椅舞后何欣茹」 1、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2、指導兒童運用字（辭）典或連貫上下	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 【生涯發展】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	文意等多元方式，解釋生難語詞。 3、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。				
3/12 3/18	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	※延伸閱讀教材--「出塞」 1 教師範讀、領讀(全班、分組、個別讀) 2 教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋詩歌的內容 3 指導朗讀時可以加入自己的動作，增進對詩的感受。 4 引導兒童思考並發表讀後感	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
3/19 3/25	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。	※延伸閱讀教材--「好朋友，真好」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 教師先蒐集各種不同天氣的圖片或說明 2、教師將各種不同天氣的圖片或說明貼在黑板上，全班討論：如果你遇到這種天氣，你的感覺會是什麼 3、例如：「烏雲籠罩」、「冷颼颼的風」、「綿	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	得。【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。	綿細、「雨」、「豔陽高照」、「雨過天青」、「狂風暴雨」、「風和日麗」、「天降甘霖」、「冰雪嚴寒」 4、在說明不同的天氣時，順便可以學習到形容不同天氣的成語 5、教師引導學童說出面對不同天氣時的感受，學童不要只是回答「冷」或「熱」，可以用譬喻法的方式說出自己的感受				
3/26 4/1	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	※延伸閱讀教材--「李奶奶不見了」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。教師可以先準備一篇與颱風或土石流相關的報導，影印每人一份。事先讓每位兒童準備一本自己的辭典或是分組各有二至三本辭典 2、教師指導兒童找出報導中關於「描寫天氣狀況」的相關語詞。並請兒童寫在黑板上，例如：「風雨交加」、「豪雨成災」 3、教師引導兒童利用相關字「風」、「雨」、「水」，查詢與颱風天氣狀況相關的成語或語詞。 4、分組上臺報告所查到與颱風相關的語詞 5、教師選擇較為常用的成語或是適合兒童程度的語詞指導解釋與應用	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
4/2 4/8	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	※延伸閱讀教材--「小種子綠綠」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 教師先準備本課要學習的聲符字卡，如：唐、半、曼。宗、立等 2、教師將字卡放在黑板上，全班共同討論可以加上那些部件或部首，但生字念出來的音還是相同或相近的 3、如：唐+土=塘，「唐」和「塘」兩個字的發音是相同的。教師並解釋新字的意義及運用 4、全班共同討論其他聲符字卡的運用，試試看可以發現多少形近字及音近字 5、教師應注意若是兒童將形符與聲符相拼時，造出了一個超過學童程度的生字，教師可以選擇性的說明這個新字的意義，以免模糊焦點，也避免過多的生字造成兒童的認知負擔	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
4/9 4/15	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。	※延伸閱讀教材--「感謝天感謝地」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。 ※延伸閱讀教材--「感動的一刻」	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p>	<p>7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</p> <p>8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</p> <p>9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</p>	<p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</p> <p>活動三：</p> <p>1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>				
<p>4/16</p> <p> </p> <p>4/22</p>	<p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想 法。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊 息。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常 生活之應用。</p>	<p>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</p> <p>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</p> <p>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</p> <p>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</p> <p>5. 能和同學分享閱讀課文的心得。</p> <p>6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</p> <p>7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</p> <p>8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「清明」</p> <p>1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀）</p> <p>2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋詩歌的內容</p> <p>3、指導朗讀時可以加入自己的動作，增進對詩的感受。</p> <p>4、引導兒童思考並發表讀後感</p>	1	<p>文章讀本</p> <p>相關書籍</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p>	
<p>4/23</p> <p> </p> <p>4/29</p>	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培 養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p>	<p>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</p> <p>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</p> <p>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</p> <p>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課</p>	<p>※延伸閱讀教材--「等兔子來撞樹」</p> <p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p>	1	<p>文章讀本</p> <p>相關書籍</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。 ※延伸閱讀教材--「掉進一個兔子洞」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。				
4/30 5/6	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	※延伸閱讀教材--「朝三暮四」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。教師以生字中的幾個常見的部首外部件為題，如：生、央、曹、矣、莽，讓兒童以組為單位，運用字典找出有。相同部件的字並記錄在白板上。 2 找到後還要用這個字造一個語詞，才算完成 3 請各組派出代表，輪流上臺挑出兩張字卡，拼出一個正確的字 4 教師可計時，在時間內找出最多新字與造詞的組別獲勝	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
5/7 5/13	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【生涯發展】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	※延伸閱讀教材--「書的狂想」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 教師將學生分組，各組按順序輪流說一個「心」部的字並造詞，如慰、安慰，須仔細聽別組的答案，說過的不得重複，說完就換下一組回答 2、如果輪到的組別想不到其他語詞，或重複說出別組曾經說過的，該組就算淘汰了。 3、輪到最後還說得出答案的組別，就是這次的冠軍組 4、教師獎勵獲勝的組別，並就剛才兒童提出的語詞中，需特別注意的加強說明 5、各組準備一個小白板、一枝白板筆，在時間內，將所學過或剛才聽到的心部字寫出來，小組討論如何將所列出，的字加以分類（可依部首擺放位置或字義做分類標準。（只要小組同意且言之成理即可	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
5/14 5/20	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。	※延伸閱讀教材--「小王子」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文，並且準備寫著本課語詞的語詞卡：飛行員、展示、一頂、大象、蛇、保證、活潑、寵物、適合、既然、大胃王、拇指等。 2、教師請一位兒童上臺來抽卡片，並用口說解釋或比手畫腳的方式，將卡片上的語	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【性別平等】2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	詞表演出來（卡片上的語詞只有這位兒童可以看）。 3、教師請全班舉手發表，猜猜看臺上兒童表演的是什麼語詞，並用這個語詞造一個完整的句子。 4、教師將造得好的句子條列在黑板上，最後請全班從頭念一次。				
5/21 5/27	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 【生涯發展】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	※延伸閱讀教材--「桃花溪」 1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀） 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋詩歌的內容 3、指導朗讀時可以加入自己的動作，增進對詩的感受。 4、引導兒童思考並發表讀後感	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
5/28 6/3	2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。	※延伸閱讀教材--「走出冷氣房」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。然後教師準備數個「感覺」語詞：如高興、生氣、舒服 2、第一階段，每一組兒童輪流，在限定時間內說出該詞的同義或近義詞。	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	尊重與關懷。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。	3、教師將各組答案整理在黑板上，成為該詞的擴充圖 4、第二階段，每一組兒童合作將同一個「感覺詞」，延伸出不同方式的形容 5、表決哪一組的形容，能最適切地表達出「感覺詞」的含。意				
6/4 6/10	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。	※延伸閱讀教材--「糟糕，我們迷路了」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文，並準備多組字卡，如：「宰」、「割」、「討。論」等，以磁鐵貼在黑板上。 2、兒童分組，利用字卡組成語詞。 3、各組寫出所組成的語詞，進行字義與詞義的比較。 4、教師協助引導歸納字組成詞後，意義上的變化	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
6/11 6/17	2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2 能合適的表現語言。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。	※延伸閱讀教材--「可以吃的碗」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。然後準備課文，並選擇數個語詞，以詞義代替原本內容。	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	2、教師準備數張詞卡，包含可正確替換的同義或近義詞答案，與誘答的答案。 3、兒童搶答，上臺操作替換的語詞。 4、每操作完畢一個語詞，請全班同學朗讀整個句子，判斷是否替換正確，正確可得分，教師給予鼓勵。 5、教師歸納本課語詞的同義、近義詞。				
6/18 6/24	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。	※延伸閱讀教材--「紙，不止是紙」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
6/25 6/30	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。	※延伸閱讀教材--「梅花」 1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀） 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋詩歌的內容 3、指導朗讀時可以加入自己的動作，增	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。	6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。	進對詩的感受。 4、引導兒童思考並發表讀後感				