

屏東縣僑智國小 105 學年度第 2 學期四年級彈性課程國語補救課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
2/12 2/18	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>【性別平等】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</p> <p>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</p> <p>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</p> <p>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</p> <p>5. 能和同學分享閱讀課文的心得。</p> <p>6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</p> <p>7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</p> <p>8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「善用時間就能留住時間」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，分享引導兒童發表自己課後活動。</p> <p>5、閱讀課後休閒的相關書籍</p> <p>6、經驗分享：能說出自己課後的活動。</p> <p>7、能大方的上臺分享自己的課後活動</p>	1	<p>文章讀本</p> <p>相關書籍</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p>	
2/19 2/25	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</p> <p>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</p> <p>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</p> <p>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</p> <p>5. 能和同學分享閱讀課文的心得。</p> <p>6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</p> <p>7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「書中自有『借書證』」</p> <p>1、教師介紹讓學童了解本文語詞、語句。</p> <p>2、教師指定學生表演文中的相關角色，並請同學練習後上台演出</p> <p>3、表演完後可換不同同學上台表演，若時間許可讓所有學生均有上台演出的機會</p> <p>4、鼓勵兒童根據以往的經驗或身邊的例子，分享相關的經過。</p>	1	<p>文章讀本</p> <p>相關書籍</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。					
2/26 3/4	2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	※延伸閱讀教材--「讀書報告—秘密花園」 1、熟讀並了解本課語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。 4、透過討論，分享引導兒童發表自己讀過的故事能說平時常做的活動。 5、能和同學討論生活中的趣事。 6、引導兒童分享自己所看的書籍心得。	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
3/5 3/11	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 【生涯發展】3-2-2 學習如何解決問題及做	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的	※延伸閱讀教材--「讀書報告—木馬屠城記」 1、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。 3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。 4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	決定。	能力。					
3/12 3/18	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	※延伸閱讀教材--「湖」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
3/19 3/25	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。	※延伸閱讀教材--「櫻花雨」 1、熟讀並了解本課語詞的解釋和用法。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意 4、引導兒童說說自己的旅遊經驗。 5、說說自己如何替旅遊的經驗留下美好回憶	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
3/26 4/1	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。	※延伸閱讀教材--「知己」 1、熟讀並了解本課語詞、語句。	1	文章讀本	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，理解文章內。容並歸納出文章大意 4、透過討論，引導兒童體會不同的地理環境或歷史背景。會造就出不同的文化 5、引導兒童用自己的話說說「難忘的旅遊經驗」		相關書籍		
4/2 4/8	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	※延伸閱讀教材--「最高峰」 1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意 2、教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。 3、讓孩童說一說過去旅遊經驗的「背景」、「經過」、「結果」，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 4、教師提供適當的問題指示，讓學童表達自己的意見，並用簡短的語詞表達自己的想法。	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
4/9 4/15	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。	※延伸閱讀教材--「兩個水桶」 1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方	1	文章讀本	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【海洋教育】 1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。	2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。	法，表達不同的情境。 2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。		相關書籍		
4/16 4/22	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	※延伸閱讀教材--「砌牆工人的命運」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
4/23 4/29	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	※延伸閱讀教材--「看」 1、熟讀並了解本課語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答的方式，理解文章。內容並歸納出文章大意。 4、讀懂文章的情境，領略內容的表層含意與隱含意義，並能正確、流暢、有感情的朗讀 5、能於討論時轉述同學的想法，並對文章不理解的地方。提出疑問	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
4/30 5/6	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	※延伸閱讀教材--「快樂王子的簡介」 1、熟讀並了解本課語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答的方式，理解文章。內容並歸納出文章大意 4、讀懂詩篇所鋪陳的情境，領略內容的表層含意與隱含意義 5、能分享自己對於詩歌的看法。 6、能分享王爾德其他的文章及作家生平	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
5/7 5/13	2-2-2-1 能聽出重點。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。	※延伸閱讀教材--「常春藤」	1	文章讀本	朗讀	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	1、熟讀並了解本課語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答的方式，理解文章內容並歸納出文章大意 4、讀懂文章所鋪陳的情境，領略內容的表層含意與隱含意義 5、討論相關問題時能清楚表達自己的看法與意見。 6、能正確、流暢、有感情的朗讀文章 7、能於討論時轉述同學的想法，並對文章不理解的地方。提出疑問。 8、能說出自己生活周遭類似的經驗		相關書籍	口頭評量	
5/14 5/20	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的	※延伸閱讀教材--「孫悟空打妖怪」 1、熟讀並了解本課語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答的方式，理解文章內容並歸納出文章大意 4、讀懂劇本所鋪陳的情境，領略內容的表層含意與隱含意義 5、教師指導學生能分享自己對於該劇本的看法，並能分享西遊記其他的故事及作家生平	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	【性別平等】2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	能力。					
5/21 5/27	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 【生涯發展】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	※延伸閱讀教材--「送別」 1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀） 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容 3、指導朗讀時的發音 4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受 5、引導兒童思考並發表讀後的感想	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
5/28 6/3	2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	※延伸閱讀教材--「公車與捷運」 1、熟讀並了解本課語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，理解文章內容並歸納出文章大意 4、分享自己日常生活常使用的交通工具（如：上學、到安親班或才藝班、回阿公阿嬤家、假日旅遊等。 5、引導兒童說說自己對搭乘火車或高鐵的經驗或想法	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。					
6/4 6/10	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。	※延伸閱讀教材--「郵筒」 1、熟讀並了解本課語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。 3、利用提問，幫助兒童理解文章內容。 4、引導兒童利用文章情境，加深對文章的理解。 5、透過討論，引導兒童連結文章與生活經驗 6、能在討論時，用完整的語句表達自己的意思。 6、能針對文章內容，分享自己的經驗與想法	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
6/11 6/17	2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。	※延伸閱讀教材--「帶『汪汪』回奶奶家」 1、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。 2、利用提問，幫助兒童理解文章內容。 3、引導兒童利用文章情境，加深對文章的理解。 4、透過討論，引導兒童連結文章與生活經驗 5、教師利用遊戲讓學童了解語詞的意思	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	完整的句子 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	並正確使用：				
6/18 6/24	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。	※延伸閱讀教材--「另一種書店」 1. 教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。 2. 說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」。 2、注意朗讀時的聲調，透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的背景、問題、經過及結果	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	
6/25 6/30	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。	※延伸閱讀教材--「便利的電子書」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	文章讀本 相關書籍	朗讀 口頭評量	