

# 屏東縣僑智國小 105 學年度第 2 學期三年級彈性課程英語教育課程計畫

## (康軒版 Hello! Kids)

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p style="text-align: center;">第一週 2/12—2/18</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙(one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten)。 2. 熟悉本課所教的數字說法(1~10)。 3. 了解及正確使用本課的句型 How old are you? 詢問別人年齡, 並會用 I'm _____years old. 回答。 4. 能抄寫本節所學習的句型。 5. 能吟唱 How Old Are You? 的韻文。</p>	<p><b>Lesson 1 How Old Are You?</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 3 分鐘 <b>【字彙教學與活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 用數字的單字圖卡進行字彙教學。 2. 播放 CD 請學生跟著覆誦各單字。 3. 進行活動「數字心臟病」。</p> <p><b>【習寫時間】</b> 5 分鐘 完成習作第 1 大題。</p> <p><b>【句型教學與活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 將句型 I'm _____ years old. 帶入數字的單字, 讓學生熟悉句型的用法。 2. 抽點學生練習這個句型。 3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】</b> 5 分鐘 進行活動「誰是老大?」</p> <p><b>【習寫時間】</b> 5 分鐘 完成習作第 2 大題。 <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡、句型卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第二週 2/19—2/25</p>	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>1. 能熟悉本課的韻文 How Old Are You?。 2. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。</p>	<p><b>Lesson 1 How Old Are You?</b></p> <p><b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】</b> 3 分鐘 <b>【字母發音教學】</b> 5 分鐘</p> <p>1. 利用字母發音表帶學生複習字母。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 <b>【字母發音教學活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 字母發音單元，帶學生吟唱。 2. 全班分組比賽。 3. 帶學生做課本右方發音聽力的活動。 <b>【會話跟讀】</b> 5 分鐘</p> <p>1. 教師帶全體學生示範動作及表情。 2. 進行活動「最佳壽星組」。 <b>【故事對話教學】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD，並展示單字圖卡。 2. 播放 CD，要求學生打開課本跟讀。 3. 教師播放 Super E-Book 故事單元，熟悉故事內容。 4. 教師將全班依照角色分組，請學生根據故事圖片的提示，看著課文練習對話。 <b>【聽力時間】</b> 5 分鐘 翻至習作第 3 頁，播放 CD，請學生完成習作第 3、4、5 大題。 <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p>	1	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第三週 2/26—3/4</p>	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱本課的歌謠 How Old Are You?。</p>	<p><b>Lesson 1 How Old Are You?</b></p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 【故事對話教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生跟著 CD 複習課文內容。 2. 請學生飾演 CD 中的角色，輪到所扮演的角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟著 CD，每句念一次。 4. 教師請學生依照 CD 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，讓學生先聽兩遍本課的歌謠。 2. 教師帶學生跟讀一次。 3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉後，教師可加以變化，如：分組唱，一問一答。教師也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 【指定作業】5 分鐘</p>	1	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第四週 3/06—3/10</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (ear, ears, hair, mouth, nose)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (eye, eyes)。 3. 熟悉本課所教的身體部位的說法。 4. 了解並正確使用本課的句型 Touch your _____。 5. 能抄寫本節所學習的句型 Touch your _____。 6. 能吟唱本課的韻文 Touch Your Ears。</p>	<p><b>Lesson 2 Touch Your Ears</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】</b> 3 分鐘</p> <p>1. 複習第一課歌謠。 2. 教師利用切割好的動物身體部位塑膠軟墊，向學生介紹身體部位。</p> <p><b>【字彙教學與活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師利用塑膠軟墊，介紹本課的單字。 2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動「划拳大賽」。</p> <p><b>【習寫時間】</b> 5 分鐘</p> <p>請學生完成習作第 5 頁的第 1 大題。 1. 教師拿出單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 將學生分組，帶領全班進行「帶動碰」的活動。</p> <p><b>【句型教學與活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師將單字圖卡貼在黑板上，帶學生練習本課的單字。 2. 介紹句型 Touch your _____，並用單字圖卡，做代換練習。 3. 進行韻文教學活動。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】</b> 5 分鐘</p> <p>進行活動「洗衣機」。</p> <p><b>【習寫時間】</b> 5 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習單字和句型。 2. 請學生完成習作第 6 頁第 2 大題。</p> <p><b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p>	1	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 塑膠軟墊、單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第五週 3/13—3/17</p>	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 熟悉本課的韻文 Touch Your Ears。 2. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。</p>	<p><b>Lesson 2 Touch Your Ears</b></p> <p><b>第二節</b> 【暖身複習活動】3分鐘 1. 教師播放 CD，帶學生吟唱韻文。 2. 請學生表演韻文。 【字母發音教學】5分鐘 1. 利用字母發音表，帶學生複習字母。 2. 練習字母發音表中的字彙。 3. 播放 CD，讓學生跟讀。 【字母發音教學活動】10分鐘 1. 教師播放 Super E-Book 字母發音單元，帶學生吟唱韻文。 2. 全班分組比賽。 3. 帶學生做課本右方發音聽力的活動。 【會話跟讀】5分鐘 1. 教師要學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會話短句。 2. 要求全體學生表演動作及表情。 3. 進行活動「害羞天使」。 【故事對話教學】10分鐘 1. 先請學生聽 CD，同時展示單字圖卡。 2. 要求學生打開課本跟讀。 3. 教師播放 Super E-Book 故事單元，熟悉故事內容。 4. 請學生看著課文，練習對話，各組可互換角色練習。 【聽力時間】5分鐘 請學生完成習作第 7 頁第 3、4、5 大題。 【指定作業】2分鐘</p>	1	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第六週 3/20—3/24</p>	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 <b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱本課的歌謠 Touch Your Ears。</p>	<p><b>Lesson 2 Touch Your Ears</b></p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師利用玩偶替學生複習上一節課所教過的會話短句。 2. 請學生到臺前來演。 <b>【故事對話教學】</b> 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟著 CD，複習課文內容。 2. 請學生飾演 CD 中的角色，輪到所扮演的角色說話時，該生須揮手。 3. 請學生聽 CD 課文跟讀的部分，請學生跟著 CD，每句念一次。 4. 教師請學生依照 CD 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請第二組學生出來表演故事對話。 <b>【歌謠教學】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，讓學生聽兩遍本課歌謠。 2. 教師帶學生跟讀一次。 3. 再播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 <b>【指定作業】</b> 5 分鐘</p>	1	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第七週 3/27—3/31	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (dance, draw, read, sing, write)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (run)。</p> <p>3. 了解並使用本課的句型 Can you ___? Yes, I can./ No, I can't.。</p> <p>4. 能抄寫本節所學習的句型 Can you ___? Yes, I can./ No, I can't.。</p> <p>5. 能吟唱本課的韻文 Can You Dance?。</p>	<p><b>Lesson 3 Can You Sing?</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】</b> 5 分鐘</p> <p>教師播放第二課歌謠 CD，帶學生一起複習。</p> <p><b>【字彙教學與活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師先把學生熟悉的字彙寫在黑板上，配合肢體語言，加強學生的認知。</p> <p>2. 教師用單字圖卡配合肢體動作，向學生介紹本課單字。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟著覆誦各個單字。</p> <p>4. 將單字圖卡貼在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>5. 進行活動「最佳動作演員」。</p> <p><b>【習寫時間】</b> 5 分鐘</p> <p>1. 教師揭示單字圖卡，帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作第 9 頁第 1 大題。</p> <p><b>【句型教學與活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生先熟悉本課的句型。</p> <p>2. 教師介紹句型 Can you _____? 配合單字圖卡，帶領學生做代換練習，練習本課的句型。</p> <p>3. 將全班分為兩組，輪流回答。</p> <p>4. 進行韻文教學活動。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】</b> 5 分鐘</p> <p>進行活動「神算大師」。</p> <p><b>【習寫時間】</b> 5 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡和句型，帶領學生複習單字和句型。</p> <p>2. 請學生完成習作第 10 頁第 2 大題。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 2 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第八週 4/03—4/07	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1. 熟悉本課的韻文 Can You Dance?。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p><b>Lesson 3 Can You Sing?</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】</b> 5 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習韻文。</p> <p>2. 將全班分組複習兩節課學過的單字。</p> <p><b>【字母發音教學】</b> 5 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母發音表，先帶領學生複習字母“i”，再介紹該字母的發音。</p> <p>2. 帶學生練習字母發音表中的字彙，讓學生熟悉字母。</p> <p>3. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p><b>【字母發音教學活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 字母發音單元，帶學生吟唱韻文。</p> <p>2. 將全班分組比賽。</p> <p>3. 帶學生做課本右方發音聽力的活動。</p> <p><b>【會話跟讀】</b> 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生使用不同語調跟讀會話短句。</p> <p>2. 進行活動「天生演員」。</p> <p><b>【故事對話教學】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 先請學生聽一遍 CD，同時展示單字圖卡，引導學生了解故事內容。</p> <p>2. 要學生打開課本跟讀，每句覆誦一次。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 故事單元，熟悉故事內容。</p> <p><b>【聽力時間】</b> 5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生完成習作第 11 頁第 3、4、5 大題</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 2  媒體 CD、Super E-Book  教學準備 單字圖卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>



教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第九週 4/10—4/14</p>	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱本課的歌謠 Can You Write?。</p>	<p><b>Lesson 3 Can You Sing?</b></p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習上一節課所的會話短句及動作。 2. 教師播放 CD，請讓學生跟讀。 3. 抽點學生上台表演。</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。 3. 教師請學生分組練習對話。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠。 2. 帶學生跟讀一次。 3. 再播放 CD，讓學生熟悉曲調，並跟唱。 4. 待學生熟悉歌謠後，可以分組唱，也可以替換歌謠中的單字，多加練習。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p>	1	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第十週 4/17—4/21</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的韻文。 2. 複習第一至三課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p><b>Review 1</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放第一至三課的韻文 CD，並請學生跟念。 2. 全班分為三組，每組負責念一首韻文。</p> <p>【句型複習與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 將三組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。 2. 進行課本 Fun Patterns—Write, Ask and Play 活動。 3. 進行活動「默契一級棒」。</p> <p>【字彙複習與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡，帶領學生念一遍第一至三課的應用字彙。 2. 利用單字圖卡，帶領學生複習第一至三課的認識字彙。 3. 進行課本上 Fun Words—Write, Listen and Play 活動。 4. 進行活動「字彙賓果」。</p> <p>【指定作業】 5 分鐘</p> <p>【第一次評量週】</p>	1	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十一週 4/24—4/28	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的歌謠。</p> <p>2. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p><b>Review 1</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】</b> 15 分鐘</p> <p>1. 將句型配合單字圖卡，帶全班做代換練習。</p> <p>2. 隨機抽點學生，讓學生依教師指定之句型或單字圖卡，回答問題。</p> <p><b>【字母發音複習與活動】</b> 20 分鐘</p> <p>1. 利用字母發音表，帶領學生練習第一至三課的字母發音。</p> <p>2. 帶領學生複習 “a, e, i” 的字母發音。</p> <p>3. 進行課本 Fun Sounds — Listen and Play 活動。</p> <p>4. 進行活動「對號入座」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 5 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 2 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第十二週 5/01—5/05</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 <b>【家政教育】</b> 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (doctor, nurse, student, teacher)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (police officer)。 3. 熟悉本課所教的字彙。 4. 了解及正確使用本課的句型 Is your _____ a _____? Yes, she is. / No, she isn't。 5. 能抄寫本節所學習的句型 Is your _____ a _____? Yes, she is. / No, she isn't。 6. 能吟唱本課的韻文 Is Your Mother a Teacher?。 7. 熟悉本課的韻文 Is Your Mother a Teacher?。</p>	<p><b>Lesson 4 Is Your Mother a Doctorr? 。</b></p> <p><b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】</b> 3 分鐘 1. 教師播放第三課的歌謠 CD，帶學生複習唱。 2. 拿出第三課的單字圖卡，幫學生複習。 <b>【字彙教學與活動】</b> 10 分鐘 1. 教師拿出“teacher, student, doctor, nurse, police officer”的單字圖卡，請學生跟著教師念單字。 2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 3. 進行活動「超級記憶大考驗」。 <b>【習寫時間】</b> 5 分鐘 1. 揭示單字圖卡，帶領學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 17 頁第 1 大題。 <b>【句型教學與活動】</b> 10 分鐘 1. 拿出第一冊第二課的單字圖卡，帶領學生複習「家屬稱謂」的單字。 2. 教師向學生介紹本課的句型 Is your _____ a _____?。 3. 教師依照步驟拿出單字圖卡問問題，帶領學生分別練習本課所教的職業稱謂後，再問學生問題，並請個別學生回答。 4. 抽點個別學生，練習本課的問答句型。 <b>【字彙句型整合活動】</b> 5 分鐘 1. 進行活動「四小天王」。 <b>【習寫時間】</b> 5 分鐘 請學生完成習作第 18 頁第 2 大題。 <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p>	1	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2  媒體 CD、Super E-Book  教學準備 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第十三週 5/08—5/12</p>	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>1. 能了解母親節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的用語 Happy Mothers' Day! 3. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。 6. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。</p>	<p><b>Lesson 4 Is Your Mother a Doctorr? 。</b> <b>Culture &amp; Festivals – Happy Mother's Day</b></p> <p><b>第二節</b> <b>【字彙教學與活動】</b> 5 分鐘 1. 教師拿出“car, cake, carnation”的單字圖卡，請學生跟著教師念單字。 2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <b>【故事對話教學】</b> 10 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生複習。 2. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。 3. 分組練習對話。 4. 帶學生做課本“Let's Find Out”的活動。 <b>【韻文教學活動】</b> 5 分鐘 介紹母親節韻文，帶學生吟唱韻文。 <b>【學習單練習】</b> 5 分鐘 帶學生做教冊 152~153 頁的學習單。 <b>【字母發音教學】</b> 5 分鐘 1. 教師利用字母發音表，先帶領學生複習字母“o”，再介紹該字母的發音。 2. 帶學生練習字母發音表中的字彙，讓學生熟悉字母。 3. 教師播放 CD，讓學生跟讀。 <b>【字母發音教學活動】</b> 5 分鐘 1. 利用字母發音表，帶學生複習字母，再介紹該字母的發音和字彙。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 教師播放 Super E-Book 字母發音單元，帶學生吟唱韻文。 4. 帶學生做課本“Let's Have Fun”活動。 <b>【會話跟讀】</b> 5 分鐘 教師播放 CD，請學生注意聽會話短句。</p>	1	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book 2</p> <p>教學準備 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十四週 5/15—5/19	<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>1. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>2. 了解本課故事內容。</p> <p>3. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>4. 能自然使用本課句型及會話短句。</p> <p>5. 學會唱本課的歌謠 Is Your Mother a Teacher?。</p>	<p><b>Lesson 4 Is Your Mother a Doctorr?</b></p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】</b> 3 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習字母發音及字母韻文。</p> <p>2. 抽點或徵詢自願上臺念的學生。</p> <p><b>【會話跟讀】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生使用不同語調跟讀會話短句。</p> <p>2. 進行活動「天生演員」。</p> <p><b>【故事對話教學】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生聽，同時展示單字圖卡，引導學生了解故事內容。</p> <p>2. 要求學生打開課本跟讀。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 故事單元，熟悉故事內容。</p> <p><b>【聽力時間】</b> 5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生完成習作第 19、20 頁第 3、4、5 大題。</p> <p><b>【歌謠教學】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，先讓學生聽歌謠。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，如：分組唱，一問一答。教師也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習</p> <p><b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 2  媒體 CD、Super E-Book 2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十五週 5/22—5/26	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (heavy, short, strong, tall, thin)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (pew)。 3. 熟悉本課所教的字彙。 4. 了解及正確使用本課的句型 She is _____. / He is _____. 5. 能抄寫本節所學習的句型 She is _____. / He is _____. 6. 能吟唱本課的韻文 He Is Tall。</p>	<p><b>Lesson 5 She Is Tall</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】</b> 3 分鐘 1. 配合單字圖卡，帶領學生複習第四課句型及單字。 2. 利用軟球進行活動。</p> <p><b>【字彙教學與活動】</b> 10 分鐘 1. 教師將單字圖卡 “heavy, short, tall, thin, strong”，用磁鐵貼在黑板上，並請學生到臺前帶全班練習單字。 2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 3. 進行活動「發號施令」。</p> <p><b>【習寫時間】</b> 5 分鐘 1. 揭示單字圖卡，帶領學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 21 頁第 1 大題。</p> <p><b>【句型教學與活動】</b> 10 分鐘 1. 教師向學生介紹本課的句型。He is _____. / She is _____. 2. 把單字圖卡貼在黑板的另一邊，請學生到臺前練習本課所教的單字。 3. 抽點個別學生，練習本課的句型。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】</b> 5 分鐘 1. 進行活動「人形蹲蹲樂」。</p> <p><b>【習寫時間】</b> 5 分鐘 1. 利用單字圖卡和句型，帶領學生複習單字和句型。 2. 請學生完成習作第 22 頁第 2 大題。</p> <p><b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 2  媒體 CD、Super E-Book 2  教學準備 單字圖卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十六週 5/29—6/02	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>1. 熟悉本課的韻文 He Is Tall。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉字母的發音及拼讀。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p><b>Lesson 5 She Is Tall</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】</b> 3 分鐘</p> <p>1. 播放韻文 CD，帶領學生複習吟唱。</p> <p>2. 隨意抽問學生韻文，到臺前表演。</p> <p><b>【字母發音教學】</b> 5 分鐘</p> <p>1. 利用字母發音表帶學生複習字母，再介紹該字母的發音。</p> <p>2. 帶學生練習字母發音表中的字彙。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p><b>【字母發音教學活動】</b> 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 字母發音單元，帶學生吟唱。</p> <p>2. 全班分組比賽。</p> <p>3. 請學生個別自願或由教師點名朗讀。</p> <p>4. 帶學生做課本右方發音聽力的活動。</p> <p><b>【會話跟讀】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD 請學生聽及跟讀會話短句。</p> <p>3. 要求全體學生表演動作及表情。</p> <p>4. 進行活動「一元復始」。</p> <p><b>【故事對話教學】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 請學生聽，同時展示單字圖卡引導學生了解故事內容。</p> <p>2. 要求學生打開課本跟讀。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 故事單元，熟悉故事內容。</p> <p><b>【聽力時間】</b> 5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生完成習作第 23、24 頁第 3、4、5 大題。</p> <p><b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 2  媒體 CD、Super E-Book 2  教學準備 單字圖卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>



教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十七週 6/05—6/09	<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型及會話短句。</p> <p>3. 學會本課的歌謠 He Is Tall。</p>	<p><b>Lesson 5 She Is Tall</b></p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】</b> 5 分鐘</p> <p>1. 介紹句型，帶學生複習單字及句型。</p> <p>2. 利用拍手活動複習句型。</p> <p><b>【故事對話教學】</b> 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生聽 CD 課文跟讀。</p> <p>3. 教師請學生依照 CD 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學】</b> 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，讓學生聽歌謠。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再播放 CD，讓學生熟悉曲調，並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p><b>【指定作業】</b> 5 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 2  媒體 CD、Super E-Book 2  教學準備 單字圖卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十八週 6/12—6/16	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能熟練第四至五課的韻文。</p> <p>2. 複習第四至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p><b>Review 2</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】</b> 5 分鐘</p> <p>1. 播放第四至五課的韻文 CD，請學生看著課本跟著念。</p> <p>2. 教師播放第四至五課的韻文，將全班分為兩組，每組負責念一首韻文。</p> <p><b>【句型複習與活動】</b> 15 分鐘</p> <p>1. 將第四至五課的句型寫在黑板，帶全班念一遍。</p> <p>2. 教師可以進行課本 Fun Patterns — Choose and Talk 活動。</p> <p>3. 進行活動「透視眼」。</p> <p><b>【字彙複習與活動】</b> 15 分鐘</p> <p>1. 用單字圖卡，帶領學生念一遍第四至五課的應用字彙。</p> <p>2. 利用單字圖卡，帶領學生複習第四至五課的認識字彙。</p> <p>3. 進行課本上 Fun Words — Find, Read and Say 活動。</p> <p>4. 進行活動「對對樂」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 5 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 2  媒體 CD、Super E-Book 2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第十九週 6/19—6/23</p>	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。 2. 能熟練第四至五課歌謠。 3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p><b>Review 2</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】</b> 5 分鐘</p> <p>1. 將第四至五課的三組句型寫在黑板上，並配合單字圖卡，與全班做代換練習。 2. 教師隨機抽點學生，讓學生依教師指定之句型或單字圖卡，回答問題。</p> <p><b>【歌謠複習與活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放第四至五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完畢，教師再將全班分為兩組。第一組負責第四課歌謠，第二組負責第五課歌謠。教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組別便須大聲唱出那一課的歌謠。</p> <p><b>【字母發音複習與活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習“o, u”的字母發音。教師可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。 2. 進行課本 Fun Sounds — Listen and Act 活動。 3. 進行活動「聽字辨音」。</p> <p><b>【習作時間】</b> 15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出習作本，翻至第 27、28 頁，教師播放 CD，請學生做習作第 3、4、5 大題。 2. 教師再與學生檢討聽力答案。 3. 請學生翻至習作第 25、26 頁，請學生做習作第 1、2 大題。</p> <p><b>【第二次評量週】</b></p>	1	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book 2</p> <p>教學準備 單字圖卡、字母卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二十週 6/26—6/30			【休業式】			