

# 屏東縣僑智國小 105 學年度第 2 學期三年級彈性課程數學補救課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
2/12   2/18	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟的問題（含除法步驟）。 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題（連乘，不含併式）。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結指標： C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-6、C-E-4	1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。	第 1 單元 乘法 1. 1 瓶草莓牛奶賣 20 元。20 瓶草莓牛奶賣幾元？ 2. 20 元是 2 個十元， $0 \times 2 \rightarrow 2$ 張。 $20 \times 20 \rightarrow 4$ 張	1	補救教學 網站 自編教材	1 口頭討論 2 作業繳交 3 課堂問答	
2/19   2/25	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟的問題（含除法步驟）。 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題（連乘，不含併式）。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決生活中有關倍數的問題。 3. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	第 1 單元 乘法 1. 布題二：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排 7 個，寬邊排 5 個，排了 4 層，共用了幾個積木？ 2. 兒童分組討論，釐清題意：每層的長邊排 7 個，寬邊排 5 個。排了 4 層，共用了幾個積木？以前做過這樣的問題嗎？當時怎麼想？	1	補救教學 網站 自編教材	1 口頭討論 2 作業繳交 3 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	連結指標： C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-6、C-E-4						
2/26   3/4	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、 C-C-8	1. 認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 認識1毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較。	第2單元 公升和毫公升 1. 生活中有哪些東西的容量是用公升表示？ 2. 兒童分組討論、發表。如：油箱加油約20公升，一大桶礦泉水約5公升，一大瓶可樂約2公升。	1	補救教學 網站 自編教材	1 口頭討論 2 平時上課表現 3 作業繳交 4 紙筆測驗 5 課堂問答	
3/5   3/11	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫	◆了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	第2單元 公升和毫公升 1. 1公升450毫升的西瓜汁和2公升450毫升的牛奶，可調成幾公升幾毫升的西瓜牛奶？ 2. 兒童分組討論、發表。如：先算	1	補救教學 網站 自編教材	1 口頭討論 2 平時上課表現 3 作業繳交 4 紙筆測驗 5 圖像評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>公升」(簡稱「毫升」)及其關係,並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。</p> <p>◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p>連結指標: C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8</p>		<p>有幾毫升,再算有幾公升。1公升450毫升+2公升450毫升=3公升900毫升</p>				
<p>3/12   3/18</p>	<p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>連結指標: C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1</p>	<p>◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並能應用在生活中。</p>	<p>第3單元 時間</p> <p>1. 24時制的19時,是下午( )時。</p> <p>2. 兒童發表,如:24時制的19時是下午7時。</p>	<p>1</p>	<p>補救教學 網站  自編教材</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
3/19   3/25	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 2. 查看年曆，認識平年（365天）和閏年（366天）。	第3單元 時間 1. 現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？ 2. 把12時想成11時60分，60分減45分是15分。 $60 - 45 = 15$ 答：15分鐘	1	補救教學 網站 自編教材	1 作業繳交 2 紙筆測驗 3 課堂問答	
3/26   4/1	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。（同3-s-05） 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、	1. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	第4單元 面積 1. 名稱：誰圍的面積最大？ 2. 目標：藉由活動讓學生發現，用固定長度的線來圍長方形或正方形，圍成正方形的面積最大。 3. 玩法：3、4人一組，每人發16公分和24公分的線，在方格紙上圍出長方形或正方形，算出自己圍的長方形或正方形面積，圍的面積最大的學生獲勝。	1	補救教學 網站 自編教材	1 作業繳交 2 紙筆測驗 3 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1						
4/2   4/8	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同3-s-05)</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1</p>	<p>◆透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p>	<p>第5單元 除法</p> <p>1. 把92顆彈珠平分給4個小朋友，每個小朋友可得到幾顆？</p> <p>2. 92顆彈珠平分給4個小朋友，每個小朋友分到2包共20顆，剩下12顆，12顆再分給每個小朋友3顆，剛好分完。每個小朋友可得到13顆。</p>	1	<p>補救教學 網站</p> <p>自編教材</p>	<p>1 平時上課表現</p> <p>2 作業繳交</p> <p>3 課堂問答</p>	
4/9   4/15	<p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>◆透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p>	<p>第5單元 除法</p> <p>1. 有800個網球，每4個裝成1筒，可裝成幾筒？</p> <p>2. 教師引導引導兒童解題。</p>	1	<p>補救教學 網站</p> <p>自編教材</p>	<p>1 平時上課表現</p> <p>2 作業繳交</p> <p>3 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4						
4/16   4/22	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。 ◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4	◆透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。	第5單元 除法 1. 每輛計程車可載4個乘客，有50個乘客，最少需要幾輛計程車，才能載完全部的乘客？ 2. $50 \div 4 = 12 \cdots 2$ ， $12 + 1 = 13$ 答：13輛 3. 教師說明，剩下的人數也需要一輛車才可全部載完。	1	補救教學 網站  自編教材	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量	
4/23   4/29	N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。	第6單元 公斤和公克 1. 說說看，生活中有哪些稱重量的工具？ 2. 兒童分組討論、發表。如：嬰兒	1	補救教學 網站  自編教材	1 平時上課表現 2 作業繳交 3 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結指標： C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8		體重計、1公斤秤、3公斤秤、身高體重計……				
4/30   5/6	N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結指標： C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8	1. 能進行重量的實測與估測。 2. 能解決重量的計算問題。	第6單元 公斤和公克 ◆一袋蘋果重1公斤250公克，一袋梨子重3公斤550公克，兩袋水果共重幾公斤幾公克？ 1公斤250公克=1250公克 3公斤550公克=3550公克 $1250 + 3550 = 4800$ 4800公克=4公斤800公克 答：4公斤800公克	1	補救教學 網站  自編教材	1 平時上課表現 2 作業繳交 3 紙筆測驗	
5/7   5/13	N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-6	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。	第7單元 分數的加減 1. 下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了 $\frac{5}{8}$ 張，滋蔓吃了 $\frac{3}{8}$ 張，誰吃得比較多？ 2. $\frac{5}{8}$ 張是5份， $\frac{3}{8}$ 張是3份，5份比3份多，所以惟思吃得比較多。	1	補救教學 網站  自編教材	1. 作業評量 2. 分組評量 3. 課間評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
5/14   5/20	N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-6	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	第7單元 分數的加減 1張色紙平分成4份，小傑用掉1/4張色紙，小玲用掉2/4張色紙，兩人共用掉幾張色紙？	1	補救教學 網站  自編教材	1. 作業評量 2. 分組評量 3. 課間評量	
5/21   5/27	A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-T-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1. 乘法和除法的關係。 2. 乘法和除法的驗算。	第8單元 乘法和除法 1. 快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ 2. 兒童分組討論，釐清題意。如： $3 \times 9 = 27$ 3. 9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦。	1	補救教學 網站  自編教材	1 口頭討論 2 平時上課表現 3 作業繳交 4 紙筆測驗	
5/28   6/3	A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-T-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1. 乘法和除法的應用。 2. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	第8單元 乘法和除法 ◆花店裡有84朵玫瑰花，每7朵包成1束，賣出8束後，還剩下幾束？ 教師問：先算什麼？再算什麼？ 兒童分組討論、發表，如： $84 \div 7 = 12$ $12 - 8 = 4$ ，答：4束	1	補救教學 網站  自編教材	1 口頭討論 2 平時上課表現 3 作業繳交 4 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
6/4   6/10	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</p> <p>N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</p> <p>3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>連結指標： C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-C-1、C-C-5</p>	<p>1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。</p> <p>2. 能進行一位小數的大小比較。</p>	<p>第9單元 小數</p> <p>1. 0.9公尺和1.2公尺，哪一個比較短？</p> <p>2. 0.9公尺是9個0.1公尺，1.2公尺是12個0.1公尺，9比12小，所以0.9公尺&lt;1.2公尺。</p>	1	<p>補救教學 網站  自編教材</p>	<p>1 小組互動 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 5 紙筆測驗</p>	
6/11   6/17	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</p> <p>N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</p> <p>3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p>	<p>◆能進行一位小數的加減計算。</p>	<p>第9單元 小數</p> <p>1. 1盒糖果有10顆。惠妮吃了1盒糖果，露娜吃了0.6盒，惠妮比露娜多吃幾盒糖果？</p> <p>2. 兒童分組討論、發表。如：1-0.6=0.4 答：0.4盒</p>	1	<p>補救教學 網站  自編教材</p>	<p>1 小組互動 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 5 紙筆測驗</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-C-1、C-C-5						
6/18   6/24	D-2-01 能報讀生活中常見的表格。 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結指標： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-E-1	◆能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。	第10單元 報讀表格 教師先引導兒童看交叉對應表格的方法，尋找以橫向與縱向交集的對應資料。	1	補救教學 網站 自編教材	作業評量 課間評量 紙筆評量	
6/25   6/30	D-2-01 能報讀生活中常見的表格。 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育	◆能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	第10單元 報讀表格 教師先引導兒童看交叉對應表格的方法，尋找以橫向與縱向交集的對應資料。	1	補救教學 網站 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結指標： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-E-1						