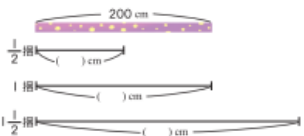
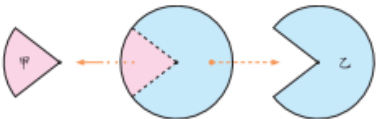




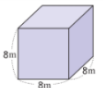




# 屏東縣僑智國民小學 105 學年度第 2 學期五年級彈性課程數學補救教學課程計畫表

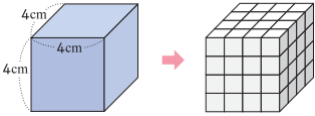
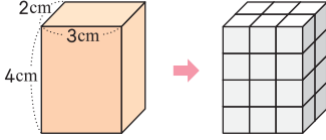
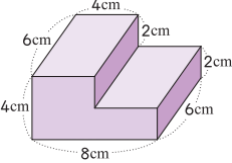
教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	第1單元 分數的乘法 【活動 帶分數的整數倍】 【活動 整數的分數倍】 1. 布題：餓水油風暴後，楊婆婆開始自製豬油，1瓶豬油有 $1\frac{1}{4}$ 公升，3瓶豬油有幾公升？ ◆先把帶分數分成整數和分數，再計算。 2. 布題：蕾神糖果1盒有12顆， $\frac{2}{3}$ 盒糖果有幾顆？ 3. 布題：1盒香皂有12個， $\frac{3}{4}$ 盒香皂有幾個？ ◆教師說明： $\text{整數} \times \frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \frac{\text{整數} \times \text{分子}}{\text{分母}}$	1	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 2 週	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。	1. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 2. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	第1單元 分數的乘法 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？ 	1	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ 2. 布題：(1) $1\frac{3}{8}\times\frac{1}{3}$ (2) $1\frac{3}{8}\times 1$ (3) $1\frac{3}{8}\times 2\frac{1}{3}$ (4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？ ◆在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。				
第3週	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	第2單元 小數的乘法 【活動 多位小數乘以整數】 【活動 整數的小數倍】 1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？ 1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？ ◆小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。 2. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？ ◆整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。	1	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 4 週	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p>	<p>第2單元 小數的乘法</p> <p>【活動 小數乘法與整數乘法】</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>1. 布題：小數乘法和整數乘法有什麼相同？有什麼不相同？</p> <p>◆教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。</p> <p>2. 布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>◆被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。</p>	1	南一數位教學館	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 5 週	<p>s-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>s-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特</p>	<p>1. 認識扇形。</p> <p>2. 認識圓心角。</p>	<p>第3單元 扇形</p> <p>【活動 認識扇形】</p> <p>【活動 認識圓心角】</p> <p>1. 布題：拿出圓形板沿著虛線剪下來，如下。</p>  <p>◆由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2. 布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口</p>	1	南一數位教學館	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結指標：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<p>處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。</p>  <p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p>  <p>▶以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p>				
第6週	<p>s-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>s-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1. 繪製扇形。</p> <p>2. 扇形的應用。</p> <p>3. 認識球體。</p>	<p>第3單元 扇形</p> <p>【活動 繪製扇形和扇形的應用】</p> <p>【活動 認識球體】</p> <p>1. 布題：拿出附件圖卡，把半徑等長，圓心角分別是<math>180^\circ</math>和<math>90^\circ</math>的扇形比一比，角度越大，面積會越大嗎？你是怎麼知道的？</p> <p>2. 布題：拿出附件P9的圖卡，把半徑等長，圓心角分別是<math>60^\circ</math>和<math>30^\circ</math>的扇形比一比，角度越小，面積會越小嗎？</p> <p>3. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？</p>  <p>▶不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。</p>	1	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																				
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。																										
第 7 週	<p>N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05)</p> <p>N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)</p> <p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>2. 能計算正方體和長方體的表面積。</p>	<p>第4單元 正方體和長方體</p> <p>【活動 正方體和長方體的構成要素】</p> <p>【活動 正方體和長方體的表面積】</p> <p>1. 布題：完成下表：</p> <table border="1" data-bbox="974 507 1142 598"> <tr> <td>名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>長寬高的關係</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊長與數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的關係</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(1)說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？ (2)B正方體的哪些邊一樣長？ (3)A長方體的哪些邊一樣長？ (4)C長方體的哪些邊一樣長？</p> <p>◆左圖的長方體中，藍色的邊是長方體的長，紅色的邊是長方體的寬，綠色的邊是長方體的高。</p> <p>2. 布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？</p>  <p>◆正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。</p> <p>3. 布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？</p>  <p>◆正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為(長×寬+寬×高+長×高)×2</p>	名稱				名稱				長寬高的關係				邊長與數				面的關係				1	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
名稱																											
名稱																											
長寬高的關係																											
邊長與數																											
面的關係																											

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週	<p>N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05)</p> <p>N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)</p> <p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2. 認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p>	<p>第4單元 正方體和長方體</p> <p>【活動 認識體積公式與1立方公尺】</p> <p>【活動 體積公式的應用】</p> <p>1. 布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p>◆ 正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長</p> <p>2. 布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>  <p>◆ 長方體的體積公式為長×寬×高</p> <p>3. 布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？</p> <p>◆ 1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是<math>\frac{1}{1000000}</math>立方公尺。</p> <p>4. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p>  <p>◆ ①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。</p>	1	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 9 週	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不	1. 能用直式解	第5單元 整數、小數除以整數	1	南一數位	觀察評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>含循環小數)。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p>	<p>【活動 整數除以整數，商是二、三位小數】</p> <p>【活動 小數除以整數】</p> <p>1. 布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？</p> <p>◆7公尺是700公分，700公分平分成4段，<math>700 \div 4 = 175</math>，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。</p> <p>2. 布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p>◆解題是以0.1公升做單位，則成為<math>8 \div 4 = 2</math>，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。</p> <p>◆小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。</p>		教學館	<p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 10 週	<p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結指標：</p>	<p>1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>第 5 單元 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 小數除以整數，分數換成小數】</p> <p>【活動 小數和分數的互換】</p> <p>1. 布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？</p> <p>◆個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。</p> <p>2. 布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？</p> <p>◆關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；</p>	1	南一數位教學館	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4		若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。 3. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得 $1/2$ 個披薩，用小數怎麼表示？ ◆ $2.1/2=1\div 2=0.5$ ， $1/2$ 個披薩用小數表示，記作 $1\div 2=0.5$ ，每人分得0.5個披薩。				
第 11 週	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 ◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	第 6 單元 生活中的大單位 【活動 認識公噸及公噸和公斤的關係】 【活動 認識公畝和公頃及平方公尺、公畝和公頃之間的關係】 【活動 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用】 1. 布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？ ◆透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。 2. 布題：大安森林公園位於臺北市大安區，堪稱「臺北市之肺」，它的面積大約26公頃，是臺灣少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？ 3. 布題：李伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？ ◆邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。 ◆透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。	1	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 12 週	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。	1. 能認識公畝、公頃和平	第 6 單元 生活中的大單位 【活動 認識平方公里及平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係】	1	南一數位教學	觀察評量 操作評量	

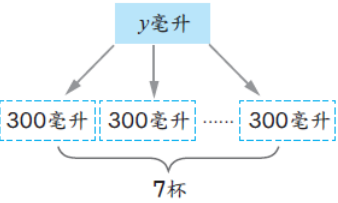




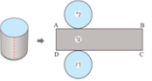

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 ◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4	方公里。 2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	<b>【活動 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用】</b> 1. 布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ◆邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是 $\text{km}^2$ 。 2. 布題：綠島的面積約16平方公里，小琉球的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？ 3. 布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？ ◆公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。		館	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 13 週	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結指標： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。	第7單元 比率和百分率 <b>【活動 認識比率】</b> <b>【活動 認識百分率】</b> 1. 布題： $\frac{3}{10}$ 、 $\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 各表示什麼？ ◆ $\frac{3}{10}$ 、 $\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。 2. 布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？	1	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>◆百分率是生活中比率常用的表示方法。<math>1\% = 1/100 = 0.01</math> 百分率是把基準量設定為 100 來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。</p>				
第 14 週	<p>N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結指標： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、 C-C-7、C-E-2、C-E-4</p>	<p>◆能解決生活中與百分率有關的問題。</p>	<p>第 7 單元 比率和百分率</p> <p>【活動 百分率的應用】 【活動 解決加成問題、練習七】</p> <p>1. 臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其中有 25% 要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？</p> <p>◆臺語歌曲數量 = 全部歌曲數量 × 比率：① 將百分率化成分數來計算。 <math>12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3</math>；② 將百分率化成小數來計算。</p> <p>2. 布題：書香文具店幕慶，文具用品一律打 8 折。一個定價 160 元的收納盒，售價是幾元？</p> <p>◆售價 = 定價 × 折數 1 折是指定價的 10%，2 折是指定價的 20%，8 折是指定價的 80%。</p> <p>3. 布題：遊樂區上個月遊客數是 12000 人，這個月比上個月遊客數少了三成五，這個月的客數是幾人？</p> <p>◆這個月比上個月遊客數少三成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的 35%。</p>	1	南一數位教學館	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
第 15 週	<p>N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與</p>	<p>1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。</p>	<p>第 8 單元 容積和容量</p> <p>【活動 認識容積】 【活動 容積和容量的關係】 【活動 不規則物體的體積】</p> <p>1. 布題：箱子中裝滿 12 盒喜餅，每盒喜餅的體積是 11200 立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？</p> <p>◆容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。</p>	1	南一數位教學館	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1		計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 2. 布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ◆ 正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。 3. 布題：布題二：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？ ◆ 「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。				
第 16 週	N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識容積、容量的關係。 2. 了解不規則物體體積的算法。	第 8 單元 容積和容量 【活動 容量和容積的計算與生活應用】 1. 布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？ ◆ 計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 ◆ 由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。 2. 布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ ◆ 1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。	1	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週	<p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</p> <p>2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p>	<p>第9單元 怎樣列式</p> <p>【活動 用符號表示未知數】</p> <p>【活動 解決含有未知數的加減算式】</p> <p>1. 布題：巨人展覽館門票一張若干元，端午節期間推出優惠活動，姓名中有「端、午、節」其中一個字，門票可以折價99元。四端想買一張門票，他要付幾元？</p> <p>◆一張門票的價錢是未知數。因為四端的名字裡有「端」，所以他的門票可以折價99元。用<math>y</math>表示一張門票的價錢，四端要付<math>y-99</math>元。</p> <p>2. 布題：小明有21個蘋果，小明比小華少15個，小華有幾個蘋果？</p> <p>◆①假設小華有<math>x</math>個蘋果，小明比小華少15個，表示小明和小華的蘋果數量相差15個，所以小華的蘋果數減小明的蘋果數等於15個。②假設小華有<math>y</math>個蘋果小明比小華少15個，所以小明的蘋果數等於小華的蘋果數減15個，也就是小華的蘋果數減15個等於小明的蘋果數。</p>	1	南一數位教學館	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 18 週	<p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平</p>	◆能解釋算式、求解並驗算。	<p>第9單元 怎樣列式</p> <p>【活動 解決含有未知數的乘除算式】</p> <p>1. 布題：速食店推出買一份套餐加39元就送可愛麻吉熊的活動。逸祥買了一份套餐，並加39元購買麻吉熊，共付150元。一份套餐賣幾元？用未知數列出算式，並算出答案。</p> <p>◆假設一份套餐是<math>x</math>元，一份套餐價格+39元=共付的錢150，所以將150元減掉39元，就是套餐的費用。</p> <p>2. 布題：一瓶蔓越莓汁有<math>y</math>毫升，平分成7杯，每杯有300毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？用未知數列出算式，並算出答案。</p>	1	南一數位教學館	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。						
第 19 週	S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、 C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、 C-C-8、C-E-1	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。	第 10 單元 柱體和錐體 <b>【活動 柱體和錐體的分類與命名】</b> <b>【活動 角柱的構成要素】</b> 1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區分。  ◆ 像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。 底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。 1. 布題：回答下面問題。  (1) 角柱有哪些地方相同？ (2) 角柱的面的個數和 1 個底面邊數有什麼關係？ (3) 角柱的邊的個數和 1 個底面邊數有什麼關係？ (4) 角柱的頂點個數和 1 個底面邊數有什麼關係？ ◆ 角柱的面的個數 = 1 個底面邊數 + 2 ◆ 角柱的邊的個數 = 1 個底面邊數 × 3	1	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 20 週	<p>S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>連結指標：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p> <p>2. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。</p>	<p>第10單元 柱體和錐體</p> <p>【活動】圓柱的構成要素及展開圖</p> <p>【活動】角錐的構成要素及展開圖</p> <p>【活動】圓錐的構成要素及展開圖</p> <p>◆圓柱有2個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。</p> <p>◆圓錐和角錐都只有1個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。</p> <p>1. 布題：拿出附件P25中做好的圓柱，沿著「虛線」剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖：</p>  <p>(1)哪兩個面是原圓柱的底面？ (2)哪個面是原圓柱的側面？ (3)1個底面的周長和哪些線段一樣長？</p> <p>◆<math>\cup</math>面和<math>\cap</math>面是原圓柱的底面。<math>\cup</math>面是原圓柱的側面。1個底面的周長<math>= \overline{AB} = \overline{CD}</math></p> <p>1. 布題：回答下面問題。</p>  <p>(1)角錐有哪些地方相同？ (2)角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係？ (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？ (4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？</p> <p>◆角錐的面的個數=底面邊數+1 角錐的邊的個數=底面邊數×2 角錐的頂點個數=底面邊數+1</p>	1	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	