

屏東縣僑智國小 105 學年第 2 學期一年級彈性課程-閱讀教育課程計畫表

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	然後，春天就來了 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 書中小男孩為什麼要栽種一個花園？ 2. 你覺得春天是什麼顏色？ 3. 從這個故事你體會到什麼？ 【活動 3】統整 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	然後，春天就來了 著：茉莉·福萊諾 繪：艾琳·史戴 出版社：道聲出版社 二〇一三年三月十五日	觀察評量 口語評量	
二	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	小泰雅的春天 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 小泰雅最後有找到父親嗎？ 2. 讀完這本書，你覺得主角的感受是什麼？ 【活動 3】統整 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。	1	小泰雅的春天 著：朱錫林 繪：許勻慈 出版社：道聲出版社 二〇〇九年三月一日	觀察評量 口語評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
三	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	在春天飛翔 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你喜歡書中哪一個角色？為什麼？ 2. 說出季節的變化，並說明各季節有什麼特徵。 3. 為什麼故事裡的五位主角需要儲存食物過冬？ 【活動 3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 讓學生透過閱讀獲得昆蟲度冬的知識。	1	在春天飛翔 作者：艾萊林·哈瑟勒 譯者：賴美玲 繪者：凱蒂·伯倫特 出版社：遠流出版社 二〇〇七年一月	觀察評量 口語評量	
四	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	金美與香草奶奶 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 故事的主角有誰？他們的關係如何？ 2. 每年，故事主角會到哪裡採集什麼東西？為什麼？ 3. 讀完這個故事後，你有什麼感想？ 【活動 3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 讓學生體會書中主角的感受，並且討論面對分離的方法，及教導學生分離所代表的意義。	1	金美與香草奶奶 作者：于奉圭 繪者：郭秀華 出版社：新苗 二〇〇七年七月五日	觀察評量 口語評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
五	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	生態池的故事 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 這個好看的故事發生在什麼地方？ 2. 這本書大概在說些什麼？ 3. 故事中的主角們如何創造生態池？生態池有什麼神奇神變的變化？ 4. 自己可以用什麼方式來傾聽及愛護大自然的美？ 【活動 3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 讓學生了解自然之美，試著也去發掘其他自然的美麗角落。	1	生態池的故事 作者：許增巧 譯：郭郁君 出版社：玉山社 二〇〇七年一月十五日	觀察評量 口語評量	
六	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	彩虹街 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 為什麼故事中的街道叫做「彩虹街」？ 2. 彩虹街上住了哪些人？他們做了什麼事？ 3. 讀完這個故事後，你有什麼感覺？ 【活動 3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 讓學生學會跟顏色有關的常識，並能動手做有關顏色的實驗。	1	彩虹街 文：林良 繪：廖健宏 出版社：國語日報 二〇〇八年二月十六日	觀察評量 口語評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
七	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	昆蟲大聲公：蟬—法布爾爺爺教我的事 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 你曾經在哪裡、以及什麼季節聽過蟬的叫聲？ 2. 一隻蟬寶寶要花多久的時間才能長大成蟬？ 【活動3】統整 1. 帶領學生認識蟬，並了解蟬漫長的生長過程，以及蟬聲鳴叫的作用。 2. 藉由認識蟬，引導學生不要害怕昆蟲，而能用觀察自然的眼光去認識更多不同的昆蟲。	1	昆蟲大聲公：蟬—法布爾爺爺教我的事 文：小林清之介 圖：金尾惠子 譯：張東君 出版社：遠流 二〇〇九年七月一日	觀察評量 口語評量	
八	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	海底的星星 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 為什麼小海星亮亮想要到天空上去呢？ 2. 幫助小海星亮亮到天空去的朋友有哪些？牠們是如何幫助亮亮的呢？ 3. 小海星亮亮最後有到達天空嗎？牠開心嗎？和牠想的一樣嗎？ 4. 讀完這個故事後，你有什麼感想？ 【活動3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 引導學生了解自己，懂得感恩，並珍惜當下所擁有的一切。	1	海底的星星 文：蓋兒·芮汀潔 圖：安吉娜·帕柏裘娜 譯：劉思源 出版社：三之三 二〇〇二年一月二十九日	觀察評量 口語評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
九	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	小象森林 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 說一說，為什麼小象與樹會成為好朋友呢？ 2. 為什麼牠們會失去自由與家園？ 3. 我們可以如何幫助牠們重建家園？ 【活動3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 讓學生瞭解，這樣的故事，在地球的表面上不斷上演。由於人類的需求，自然環境已被開發殆盡，引導學生愛護大自然，用行動做環保(如澈底落實垃圾分類)。	1	小象森林 作者：李金萍 譯：郭雪貞 出版社：格林文化 二〇〇九年九月三日	觀察評量 口語評量	
十	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	賞鳥人 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 爺爺告訴潔西鳥會做什麼事？ 2. 潔西跟爺爺一起去賞鳥後發現了什麼事？ 3. 如果你是潔西，你會願意再跟爺爺一起去賞鳥嗎？為什麼？ 【活動3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 教師也可以安排一個假日帶學生一起去賞鳥，共同體驗大自然生態之美。	1	賞鳥人 文、圖：賽門·詹姆斯 譯：柯倩華 出版社：和英 二〇〇二年三月十日	觀察評量 口語評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十一	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	仁仁愛公園 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 仁仁為什麼喜歡公園？ 2. 公園裡有些什麼東西？ 3. 看見地上有垃圾，你會隨手撿起來丟掉嗎？ 4. 如果大家都隨地亂丟垃圾，環境會變成怎麼樣？ 【活動3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 藉由閱讀故事，讓學生培養愛護環境的觀念。	1	仁仁愛公園 作者：高德瑋 出版社：國立臺灣藝術教育館 二〇〇七年十月一日	觀察評量 口語評量	
十二	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	蜉蝣的一天 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 故事裡的蜉蝣，對待生命的態度是怎樣的？ 2. 如果你是蜉蝣，你會怎麼過你的最後一天呢？ 【活動3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 引導學生珍惜每一天的時光，並學會善用時間。	1	蜉蝣的一天 作者：珍妮·威利斯 繪：湯尼·羅斯 譯：劉清彥 出版社：道聲出版社 二〇〇七年九月二七日	觀察評量 口語評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十三	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 2. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	我也要過生日 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 為什麼小福不想要跟弟弟一起慶生？ 2. 慶生會的時候羅比怎麼做了呢？ 3. 如果和兄弟姊妹有了爭執，你會怎麼處理？ 【活動3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 引導學生學珍惜家人之間的情誼，並能和睦相處。	1	我也要過生日 作者：琳·喬娜 繪者：派翠·麥瑟爾斯 譯：柯倩華 出版社：青林 二〇一二年五月四日	觀察評量 口語評量	
十四	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	隱形男孩—我會守規矩 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 故事的主角是誰？ 2. 為什麼他會變成隱形人呢？ 3. 變成隱形人為什麼不好玩？ 4. 請同學討論並發表「為什麼需要守規矩」的原因。 【活動3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 讓學生知道「規矩」制定的的意義，以及為社會帶來的好處。	1	隱形男孩—我會守規矩 作者：法里德·卡拉特巴里 繪者：阿里·南慕法 譯者：羅婷以 出版社：飛寶 二〇〇八年一月一日	觀察評量 口語評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十五	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	淘氣故事集 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 請同學分享閱讀後最印象深刻的故事，並說一說為什麼。 2. 請同學分享自己曾經做過哪些淘氣的事。 【活動3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 讓小朋友了解生活中許多有趣的小事情，都會變成可愛的回憶；但是頑皮要有限度，不可以做出危險的事。	1	淘氣故事集 作者：侯文詠 出版社：皇冠 二〇〇七年二月六日	觀察評量 口語評量	
十六	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 2. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	小保學畫畫 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 請同學略述這個故事的大意。 2. 小保的畫了哪些畫，為什麼要畫這些畫？ 【活動3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 藉此書籍內容，引導學生的想像力和創造力。	1	小保學畫畫 作者：馮岳輝 出版社：小魯文化 二〇〇八年二月十三日	觀察評量 口語評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十七	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	小小導遊—三峽·鶯歌好玩耶！ 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 請有去過三峽或鶯歌旅遊同學發表經驗。 2. 詢問學生是否知道三峽與鶯歌有哪些特色產業或景點？ 3. 請同學討論對書中最感興趣的景點，並分享。 4. 看完這本書，會想實際去一趟書中提到的地方嗎？ 【活動3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 讓學生瞭解三峽與鶯歌的產業文化。	1	小小導遊—三峽·鶯歌好玩耶！ 作者：許芳著 出版社：三民 二〇〇七年十一月十九日	觀察評量 口語評量	
十八	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	波波學溜冰 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 波波的溜冰鞋有什麼特色？ 2. 莎莎發現波波學不會溜冰的時候，怎麼做呢？ 3. 當你遇到挫折時，別人的「鼓勵」或是「責罵」對你有什麼影響？ 【活動3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 讓學生了解鼓勵他人的重要。	1	波波學溜冰 文：梁曉勤、郭攻禎 修訂：胡曉英 繪：曾敬 出版社：大好書屋 二〇一一年十月三十一日	觀察評量 口語評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十九	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	貓魚跳舞 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 貓魚牠們一起去哪裡游泳？ 2. 貓魚最擅長的是跳什麼舞？ 3. 貓魚做了什麼事，讓鯊魚昏過去？ 4. 如果你是貓，遇到可怕的鯊魚，你會做什麼事情，讓自己不會被吃掉？ 【活動3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 教師引導學生透過閱讀了解同心協力，共同度過難關的重要。	1	貓魚跳舞 作者：渡邊有一 譯者：林真美 出版社：青林 二〇〇九年九月十六日	觀察評量 口語評量	
二十	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	愛跳舞的安娜 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 故事中除了安娜沒有別人。但是，圖畫中除了安娜還有一隻貓咪。你覺得這隻貓咪對安娜來說重不重要？為什麼？ 2. 最後一頁寫「她為許多觀眾跳舞，……每個人都靜靜的欣賞她的舞蹈。」「許多觀眾」是哪些人？在哪裡？ 3. 想一想自己有沒有像安娜一樣一定要做的事？是什麼？ 【活動3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 教師引導學生透過故事，感受到堅持夢想的力量。	1	愛跳舞的安娜 圖／文：托馬斯·諾雷特 譯：林敏雅 出版社：讀家文化 二〇一二年四月十二日	觀察評量 口語評量	