

# 屏東縣僑智國小 105 學年度第 2 學期三年級彈性課程閱讀教育課程計畫

| 教學期程              | 領域及議題能力指標  | 學習目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 教學資源          | 評量方式                         | 備註 |
|-------------------|--|---|---|----|---------------|------------------------------|----|
| 2/12<br> <br>2/18 | <b>語文</b><br>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。充閱讀範圍。<br>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。<br>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。     | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。<br>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。<br>5. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | <b>※共同討論</b><br>1. 教師引導學生，討論本學期要閱讀的書籍<br>2 分配每一學生選擇一本繪本。<br>3. 分配學生的讀後報告時間。                             | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |
| 2/19<br> <br>2/25 | <b>語文</b><br>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。<br>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。<br>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。     | 1. 能仔細聆聽同學發表並給予適當回饋。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能在口述中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。<br>5. 藉由新聞、時事的引導，開拓孩子視野，增廣見聞。    | <b>※教師示範</b><br>1. 教師先示範報告《伽利略》。<br>2. 教師說明閱讀心得報告的重點與技巧。<br>3. 全班共同討論《伽利略》的內容。                          | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |
| 2/26<br> <br>3/4  | <b>語文</b><br>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。充閱讀範圍。<br>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。<br>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。     | 1. 聆聽各類的生活故事，理解故事中所要表達的意思。<br>2. 能培養觀察能力，感受生活的種種趣味。<br>3. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>5. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。           | <b>※學生讀後心得報告《貝多芬》。</b><br>1. 請學生上台報告《貝多芬》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《貝多芬》的內容。<br>4. 教師指導與講評。   | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |
| 3/5<br> <br>3/11  | <b>語文</b><br>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。<br>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。                          | <b>※學生讀後心得報告《玄奘大師》</b><br>1. 請學生上台報告《玄奘大師》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《玄奘大師》的內容。<br>4. 教師指導與講評。 | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |

| 教學期程              | 領域及議題能力指標   | 學習目標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源          | 評量方式                         | 備註 |
|-------------------|---|---|--|----|---------------|------------------------------|----|
|                   | 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。   | 5. 能學會尊重、合作與分享。   |  |    |               |                              |    |
| 3/12<br> <br>3/18 | <b>語文</b><br>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。充閱讀範圍。<br>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。<br>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。                                | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。<br>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。<br>5. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | <b>※學生讀後心得報告《甘地》。</b><br>1. 請學生上台報告《甘地》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《甘地》的內容。<br>4. 教師指導與講評。       | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |
| 3/19<br> <br>3/25 | <b>語文</b><br>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。<br>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。<br>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。                                | 1. 能仔細聆聽同學發表並給予適當回饋。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能在口述中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。<br>5. 藉由新聞、時事的引導，開拓孩子視野，增廣見聞。    | <b>※學生讀後心得報告《耶穌》。</b><br>1. 請學生上台報告《耶穌》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《耶穌》的內容。<br>4. 教師指導與講評。       | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |
| 3/26<br> <br>4/1  | <b>語文</b><br>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。充閱讀範圍。<br>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。<br>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。                                | 1. 聆聽各類的生活故事，理解故事中所要表達的意思。<br>2. 能培養觀察能力，感受生活的種種趣味。<br>3. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>5. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。           | <b>※學生讀後心得報告《阿基米德》。</b><br>1. 請學生上台報告《阿基米德》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《阿基米德》的內容。<br>4. 教師指導與講評。 | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |
| 4/2<br> <br>4/8   | <b>語文</b><br>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。<br>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。<br>5. 能學會尊重、合作與分享。       | <b>※學生讀後心得報告《阿基米德》。</b><br>1. 請學生上台報告《阿基米德》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《阿基米德》的內容。<br>4. 教師指導與講評。 | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |

| 教學期程              | 領域及議題能力指標  | 學習目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 教學資源          | 評量方式                         | 備註 |
|-------------------|--|---|---|----|---------------|------------------------------|----|
|                   | 精神，增進人際互動。   |   |   |    |               |                              |    |
| 4/9<br> <br>4/15  | 語文<br>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。充閱讀範圍。<br>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。<br>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。<br>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。<br>5. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | ※學生讀後心得報告《達爾文》。<br>1. 請學生上台報告《達爾文》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《達爾文》的內容。<br>4. 教師指導與講評。    | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |
| 4/16<br> <br>4/22 | 語文<br>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。<br>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。<br>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  | 1. 能仔細聆聽同學發表並給予適當回饋。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能在口述中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。<br>5. 藉由新聞、時事的引導，開拓孩子視野，增廣見聞。    | ※學生讀後心得報告《牛頓》。<br>1. 請學生上台報告《牛頓》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《牛頓》的內容。<br>4. 教師指導與講評。       | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |
| 4/23<br> <br>4/29 | 語文<br>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。充閱讀範圍。<br>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。<br>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  | 1. 聆聽各類的生活故事，理解故事中所要表達的意思。<br>2. 能培養觀察能力，感受生活的種種趣味。<br>3. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>5. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。           | ※學生讀後心得報告《史懷哲》。<br>1. 請學生上台報告《史懷哲》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《史懷哲》的內容。<br>4. 教師指導與講評。    | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |
| 4/30<br> <br>5/6  | 語文<br>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。<br>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。<br>5. 能學會尊重、合作與分享。       | ※學生讀後心得報告《莎士比亞》。<br>1. 請學生上台報告《莎士比亞》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《莎士比亞》的內容。<br>4. 教師指導與講評。 | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |

| 教學期程              | 領域及議題能力指標   | 學習目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 教學資源          | 評量方式                         | 備註 |
|-------------------|---|---|---|----|---------------|------------------------------|----|
| 5/7<br> <br>5/13  | <b>語文</b><br>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章,擴 5-2-5 能利用不同的閱讀方法,增進閱讀的能力。充閱讀範圍。<br>5-2-13 能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。<br>5-2-14-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。  | 1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 培養觀察能力,感受生活中的種種趣味。<br>4. 能覺察自己行為的動機,並慎重做決定,避免造成不良的後果。<br>5. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。 | <b>※學生讀後心得報告《達文西》。</b><br>1. 請學生上台報告《達文西》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《達文西》的內容。<br>4. 教師指導與講評。       | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |
| 5/14<br> <br>5/20 | <b>語文</b><br>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物,主動擴展閱讀視野。<br>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。<br>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  | 1. 能仔細聆聽同學發表並給予適當回饋。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能在口述中,培養豐富的想像力,欣賞擬人化的想像趣味。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。<br>5. 藉由新聞、時事的引導,開拓孩子視野,增廣見聞。    | <b>※學生讀後心得報告《莫札特》。</b><br>1. 請學生上台報告《莫札特》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《莫札特》的內容。<br>4. 教師指導與講評。       | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |
| 5/21<br> <br>5/27 | <b>語文</b><br>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章,擴 5-2-5 能利用不同的閱讀方法,增進閱讀的能力。充閱讀範圍。<br>5-2-13 能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。<br>5-2-14-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。  | 1. 聆聽各類的生活故事,理解故事中所要表達的意思。<br>2. 能培養觀察能力,感受生活的種種趣味。<br>3. 引導學生以自身經驗,閱讀文本,並提出看法。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。<br>5. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。           | <b>※學生讀後心得報告《德雷莎修女》。</b><br>1. 請學生上台報告《德雷莎修女》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《德雷莎修女》的內容。<br>4. 教師指導與講評。 | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |
| 5/28<br> <br>6/3  | <b>語文</b><br>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章,擴充閱讀範圍。<br>5-2-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-2-8-3 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事,培養自我學習的能力。<br>2. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能閱讀不同表述方式的文章,從問答中掌握文章大意。<br>5. 能學會尊重、合作與分享。       | <b>※學生讀後心得報告《梵谷》。</b><br>1. 請學生上台報告《梵谷》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《梵谷》的內容。<br>4. 教師指導與講評。          | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |
| 6/4               | <b>語文</b>   | 1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮  | <b>※學生讀後心得報告《庫克船長》。</b>   | 1  | 與大師相遇         | 態度檢核                         |    |

| 教學期程              | 領域及議題能力指標   | 學習目標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源          | 評量方式                         | 備註 |
|-------------------|---|--|--|----|---------------|------------------------------|----|
| 6/10              | 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。充閱讀範圍。<br>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。<br>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。   | 1. 貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。<br>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。<br>5. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。               | 1. 請學生上台報告《庫克船長》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《庫克船長》的內容。<br>4. 教師指導與講評。                            |    | 偉人傳記          | 參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得         |    |
| 6/11<br> <br>6/17 | <b>語文</b><br>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。<br>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。<br>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  | 1. 能仔細聆聽同學發表並給予適當回饋。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能在口述中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。<br>5. 藉由新聞、時事的引導，開拓孩子視野，增廣見聞。 | <b>※學生讀後心得報告《蘇格拉底》。</b><br>1. 請學生上台報告《蘇格拉底》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《蘇格拉底》的內容。<br>4. 教師指導與講評。 | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |
| 6/18<br> <br>6/24 | <b>語文</b><br>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。充閱讀範圍。<br>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。<br>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  | 1. 聆聽各類的生活故事，理解故事中所要表達的意思。<br>2. 能培養觀察能力，感受生活的種種趣味。<br>3. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>5. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。        | <b>※學生讀後心得報告《巴哈》。</b><br>1. 請學生上台報告《巴哈》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《巴哈》的內容。<br>4. 教師指導與講評。       | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |
| 6/25<br> <br>6/30 | <b>語文</b><br>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。<br>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。<br>5. 能學會尊重、合作與分享。    | <b>※學生讀後心得報告《愛因斯坦》。</b><br>1. 請學生上台報告《愛因斯坦》。<br>2. 聽眾對於報告內容的提問的內容。<br>3. 全班共同討論《愛因斯坦》的內容。<br>4. 教師指導與講評。 | 1  | 與大師相遇<br>偉人傳記 | 態度檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>讀後心得 |    |