屏東縣僑智國民小學105學年度第2學期五年級彈性課程閱讀教育課程計畫表

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第1週	E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：這個故事的大意為何？請說說看。 3.提問：銀盒中的金絲其實是什麼？ 4.指導學生認識時間的重要，了解勇於面對挫折。	1	銀盒金絲	態度檢核 分組報告參與討論	
第2週	E2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1.分組進行閱讀。 2.提問：前面兩個魔鬼分別使用了哪些誘惑來引誘農夫？ 3.提問：第三個小魔鬼為什麼要讓農夫變有錢，而不適讓他的生活難過呢？ 4.讓學生了解壞習慣及不好的心態會對人的品格造成多大的傷害，因此摒除壞習慣是很重要的。	1	魔鬼與農夫	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第3週	E2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.認真聆聽同學分享自己的經驗。 2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：雷・克洛在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？ 3.教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。	1	不怕慢，只怕站	態度檢核 資料蒐集整理 作業	
第4週	E2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：劉興欽老師的童年生活如何？ 3.教師可指導學生理解發明並非只有學問高深的人才能做到，只要在生活中用心觀察即可。	1	創意點子王	紙筆測驗 分組報告 課堂問答	
第5週	E2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。	1.引導學生閱讀文本，並提出看法。 2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：故事中的牧童為什麼要大笑？ 3.指導學生了解不論地位如何，每個行業都有專門的領域。	1	戴嵩畫牛	紙筆測驗 觀察記錄課堂問答	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼故事中的糧食會越來越多？ 3.提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	1	五餅二魚的奇蹟	紙筆測驗 觀察記錄 分組報告實務操作	
第 7 週	E2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：水立方和鳥巢的特殊構造是為了哪些需求建造？ 3.請學生分享曾經看過哪些特別的建築物及它的功用。	1	水立方和鳥巢	資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論	
第 8 週	E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：奇奇的方案最後為什麼不用花一毛錢呢？ 3.請學生分享類似的故事或自己曾經利用機智解決難題的經驗。	1	讀書館搬家	態度檢核 課堂問答 實務操作	
第 9 週	E2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：陳文郁先生為什麼要研究西瓜？ 3.指導學生認識在各個領域的專業人才，讓學生了解不論是在農業界或學術界都能造福人群。	1	臺灣西瓜達人	分組報告 參與討論 課堂問答	
第 10 週	E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：故事中的可樂是如何產生的？ 3.提問：這篇故事給了我們什麼啟示？	1	可樂傳奇	分組報告 參與討論 課堂問答	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週	E2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問:根據本文的描述,你覺得國王的方法用意是什麼？ 3.提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？	1	偏見的影響力	態度檢核 分組報告 實務操作	
第 12 週	E2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：蘇東坡為什麼原先不願意讓路呢？後來他為什麼又願意讓路了？ 3.指導學生了解職業不分貴賤，學問往往藏在不經意中。	1	村婦巧對	態度檢核 資料蒐集整理 實測	
第 13 週	E2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3.教師指導學生了解培養個人內涵的重要。	1	皇帝修寺廟	態度檢核 分組報告 參與討論	
第 14 週	E2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1.分組進行閱讀。 2.提問：人類對於紫斑蝴蝶的遷徙有哪些威脅？ 3.指導學生認識尊敬大地萬物的重要，同時也請學生分享相關的例子，例如澎湖的綠蠵龜保育。	1	讓路於蝶	資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	E2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：艾瑞克森為什麼要建議這位女士帶花進教堂? 3.提問：是什麼因素改變了這位女士的生活？ 4.指導學生能對他人多多付出關心。	1	紫羅蘭皇后	態度檢核 分組報告 參與討論	
第 16 週	E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼馮諼要將債券燒了？這種行為替孟嘗君帶來哪些影響？ 3.發表：利用「高枕無憂」造句。	1	高枕無憂	紙筆測驗 分組報告 課堂問答 實務操作	
第 17 週	E2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：這個成語給了你什麼啟示？ 3.發表：利用「多難興邦」造句。	1	多難興邦	態度檢核 觀察記錄 參與討論	
第 18 週	E2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼漁夫會覺得很驚訝？ 3.提問：後人常常用桃花源來形容什麼？ 4.發表：教師可補充陶淵明的資料。	1	豁然開朗	資料蒐集整理 參與討論 課堂問答	
第 19 週	E2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：秦昭王對於范雎的建議採取什麼樣的態度？ 3.發表：利用「裹足不前」造句。	1	裹足不前	資料蒐集整理 實測	
第 20 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1.分組進行閱讀。 2.請學生簡單說出本文的大意。	1	人生不設限	分組報告 參與討論	