屏東縣僑智國民小學105學年度第2學期六年級彈性課程閱讀教學課程計畫表

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第1週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。 E2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：從故事中你認為馬克・吐溫是什麼樣的人？ 3.提問：讀完這個故事你認為馬克・吐溫的「幽默」為他的人生帶來什麼？	1	馬克・吐溫的幽默人生	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第2週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 E2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問:從紀曉嵐解決難題的各項事蹟來看，你認為他運用了什麼？ 3.提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	傳奇人物紀曉嵐	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第3週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 C2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。 E2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問:你認為周瑜的行為恰當嗎？魯肅的及時解圍會不會太過熱心？ 3.藉由本文可讓學生知道雅量的重要,與他人競爭固然求勝為重點,但有容量接受他人看法是很重要的。	1	周瑜鬥諸葛	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第4週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1.分組進行閱讀。 2.提問：你認為為什麼古代人會認為天狗會吃月呢？ 3.藉由本文可讓學生知道運用科學來探求真理的重要性。	1	張衡的故事	分組報告、參與討論	
第5週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看這個故事的大意。	1	捷足先登	分組報告、參與討論、	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	品。 E2-3-2-1能了解文章的主旨及取材結構。 E2-8-5-2能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	3.提問：從文中可知蒯通是個什麼樣的人？ 4.教師可簡單補充劉邦與項羽爭逐天下的相關事蹟。			課堂問答、作業	
第 6 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 E2-8-5-2能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看，史密斯先生為什麼不直接給林肯一雙鞋子，反而只肯給他一雙襪子呢？你認為他的目的是什麼？ 3.指導學生堅持信心的重要，當別人對你施恩時，也要記住自己必須努力才能有所得。	1	給你一雙襪子	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第 7 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 E2-8-5-2能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1.引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說出這篇故事的大意。 3.提問：這篇故事主要在說明什麼？ 4.指導學生在社會有許多默默在關心社會的人，這些人不一定擁有顯赫的家世背景，而都有一顆默默行善的心。	1	賣麵的老劉	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業 實務操作	
第 8 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 B2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 C2-2-8-6能具體詳細的講述一件事情。 E2-8-5-2能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.請學生簡單說出馬來西亞的相關習俗，並分享各地有哪些不同的特殊習俗。 3.藉由本文可讓學生知道世界各地的異國風情，並培養當地習俗的態度。	1	萬花筒世界	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第 9 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看，禮恩的父親對禮恩的期	1	是失敗還是成功	分組報告、參與討論、課堂問答、	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	B2-2-10-12能從聆聽中，思考如何解決問題。 E2-5-9-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	流暢朗讀文章表達的情感。 3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	待是什麼？ 3.提問：說說看，長老對禮恩的訓練是不是真的失敗了？ 4.指導學生了解一位真正的勇者所應該具備的要素。			作業	
第 10 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B2-2-10-12能從聆聽中，思考如何解決問題。 E2-8-5-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1.分組進行閱讀。 2.提問：你認為酋長的擔心是否恰當？ 3.藉由本文讓學生知道接納不同種族對自然的看法，培養愛護土地、愛護自然的態度。	1	印地安酋長的信	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第 11 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2能針對問題，提出自己的意見或看法。 F2-3-4-2能掌握記敘文、說明文和議論文的特性，練習寫作。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 3.指導學生思考當我們一味的羨慕他人的優點時是否了解自己的優點？	1	最珍貴的一棵樹	分組報告、參與討論、課堂問答	
第 12 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2能針對問題，提出自己的意見或看法。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.請學生分享所知道的其他動物特殊行為，並討論為什麼會有這種情形？ 3.藉由本文可讓學生了解學習觀察生物的奧妙，以及生物為了適應環境的神奇功能。	1	螞蟻雄兵	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	
第 13 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2能針對問題，提出自己的意見或看法。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看，最先在籠子裡的猴子與最後一批在籠子裡的猴子，對拿香蕉的猴子的反應是基於同個理由嗎？ 3.藉由本文可讓學生知道盲目的遵循傳統是不正確的，必須找出適應環境的原則	1	五隻猴子	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	及合乎常理的規定。				
第 14 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2能針對問題，提出自己的意見或看法。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：「山重水複疑無路，柳暗花明又一村。」這句話的含義為什麼？ 3.指導學生思考遇到難題轉換角度思考，會發現有更多不同的路徑。	1	多的那一隻	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、 實務操作	
第 15 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2能針對問題，提出自己的意見或看法。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說王曉書面對生命中的挫折與考驗時，他有沒有放棄？或者勇於面對？ 3.指導學生了解在生命中遇到困難時不要埋怨，要勇於面對。	1	看見幸福的樂章	分組報告、參與討論、課堂問答、 作業	
第 16 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2能針對問題，提出自己的意見或看法。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看，你認為作家在寫作文章時會遇到哪些瓶頸或挫折？ 3.提問：你認為羅琳對於克理斯多夫・理特是抱持什麼樣的態度？	1	羅琳與哈利波特	分組報告、參與討論、課堂問答、 作業	
第 17 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看在這首詩中，王維的心境如何？ 3.提問：杏林子勇於向生命挑戰帶給你哪些啟示？ 4.教師可視狀況補充相關例子。	1	行到水窮處	分組報告、參與討論、課堂問答、 作業	
第 18 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非？	1	忠言逆耳	分組報告、參與討論、課堂問答、	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	3.發表：利用「忠言逆耳」造句。 4.指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。			作業	
第 19 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 教師引導學生利用圖書館或網路，搜尋金庸有哪些武俠作品，並利用閒暇時間閱讀小說。 2. 教師請閱讀相同小說的同學分成一組，並和大家分享其小說內容。 1. 大家共同討論，自己最喜歡金庸筆下的哪個人物。	1	金庸作品集（新修文庫版／全72冊） 著：金庸 出版社：遠流出版社	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測	