



屏東縣僑智國小 105 學年第 2 學期六年級彈性課程環境教育課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週	<p>社會領域</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>自然領域</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p>	<p>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。</p> <p>2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。</p> <p>3. 能確實自己動手做環保及生活用品。</p>	<p> 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 明天過後 氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。 ➤ 不願面對的真相 ➤ 我們的地球 ➤ ± 2°C—台灣必須面對的真相 http://正負2度c.tw/index.php 網站中有許多相關小短片 ➤ 氣候變遷入門 http://正負2度c.tw/index.php?page=2 ➤ 溫室效應 http://正負2度c.tw/index.php?page=3 ➤ 四分鐘了解全球暖化和低碳行動 http://正負2度c.tw/theme.php?txtid=117 	1	<p>網頁顯示</p> <p>http://正負2度c.tw/index.php</p>	影片觀賞	

	<p>健體領域 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>綜合領域 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>。</p>		<p>➤ 飛航排碳 比你想的還要多 http://正負2度.c.tw/theme.php?txtid=114</p> <p>✚ 說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？</p> <p>➤ 溫室效應 ➤ 冰山融化 ➤ 海平面上升 ➤ 全球暖化</p> <p>✚ 與自己有關的有那些？</p> <p>➤ 食 ➤ 衣 ➤ 住 ➤ 行</p> <p>-----第一節結束-----</p>			<p>舉手搶答 發表</p> <p>發表 討論 上課參與 度</p>	
第 17 週	<p>社會領域 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>自然領域</p>	<p>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。</p> <p>2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。</p> <p>3. 能確實自己動手做環保及生活用品。</p>	<p>《動動腦救地球》</p> <p>✚ 的球目前有哪些資源正在逐漸減少中。</p> <p>➤ 煤 ➤ 石油 ➤ 瓦斯 ➤ 礦產 ➤ 木材</p>	1	<p>相關資料 (參考資料)</p>	<p>解說</p> <p>發表 討論 上課參與 度</p>	

<p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>健體領域</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>綜合領域</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>環境教育</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國</p>		<p> 什麼是綠色能源？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 太陽能 ➤ 風力能 ➤ 海洋能 ➤ 生質能 ➤ 水力能 ➤ 氫能 ➤ 地熱能 ➤ 海水溫差 <p>-----第二節結束-----</p>			<p>發表 討論 上課參與 度</p>	
---	--	---	--	--	---------------------------------	--

	內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。						
第 18 週	<p>社會領域</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>自然領域</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影</p>	<p>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。</p> <p>2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。</p> <p>3. 能確實自己動手做環保及生活用品。</p>	<p>《節能處方籤》</p> <p>➤ 在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。</p> <p>➤ 對於小學高年級的我們在生活中，能從哪些方面進行節約能源。</p> <p>➤ 當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？</p> <p>➤ 幫它開個處方籤吧!!</p> <p>➤ 曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。 http://ecolife.epa.gov.tw/easy/MyEco/XiaoPieBu.aspx</p> <p>➤ 食</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自備環保杯、筷 ● 吃多少、點多少 ● 吃8分飽 <p>➤ 衣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舊衣回收 ● 衣服夠穿就好 <p>➤ 住</p>	1	<p>相關資料</p> <p>教師連結至相關網站 http://ecolife.epa.gov.tw/easy/MyEco/XiaoPieBu.aspx</p>	<p>解說</p> <p>發表討論 上課參與度</p> <p>發表討論 上課參與度</p>	

<p>響。</p> <p>健體領域</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>綜合領域</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>環境教育</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p>		<p>➤ 行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 多開窗少開冷氣 ● 隨手關水 ● 下雨天，儲水多利用 ● 做好資源回收 ● 選擇省電電器用品 <p>◎ 填寫學習單</p> <p>-----第三節結束-----</p>		<p>學習單</p>		

