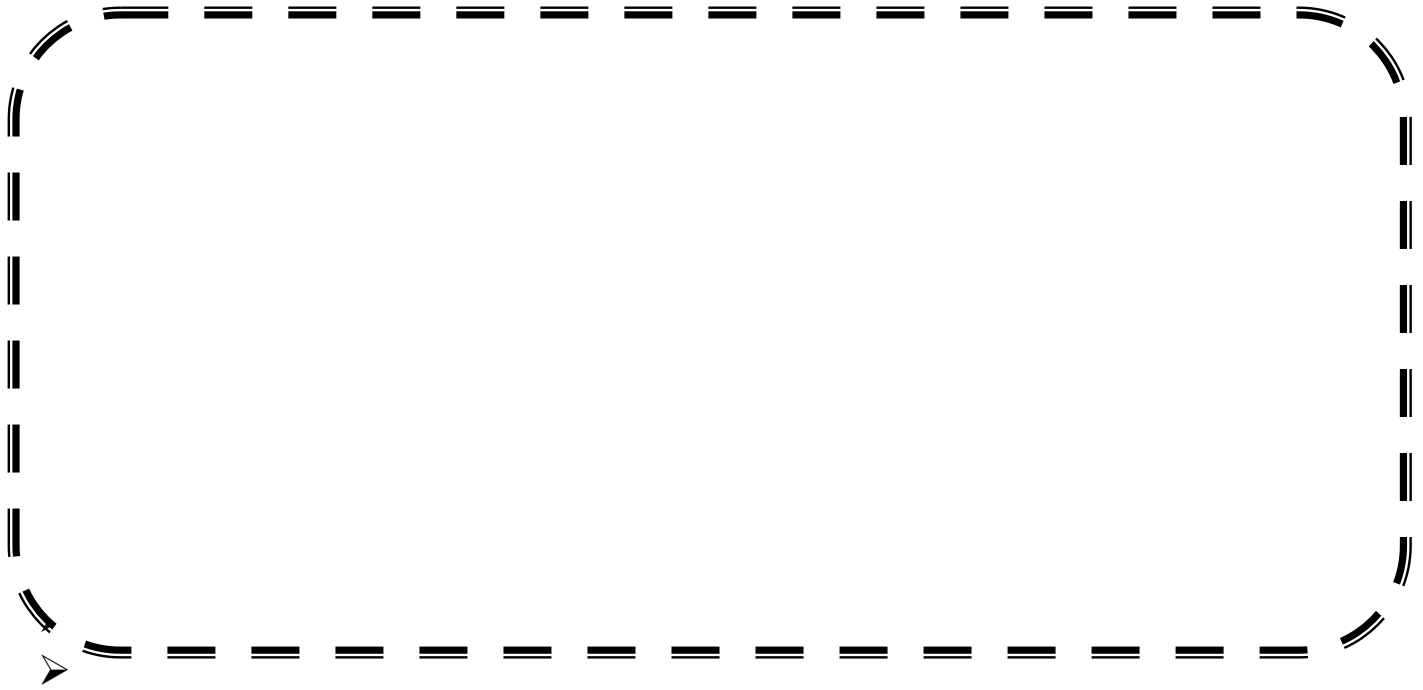


# 屏東縣僑智國小 105 學年第 2 學期六年級彈性課程家庭教育課程計畫

| 教學期程                | 領域及議題能力指標  | 學習目標   | 主題或單元活動內容   | 節數 | 教學資源 | 評量方式                         | 備註 |
|---------------------|--|--|---|----|------|------------------------------|----|
| 第 1 週<br>~<br>第 3 週 | <p><b>【健康與體育】</b><br/>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p><b>【家政教育】</b><br/>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> | <p>1. 能省察親子間溝通不良的原因。</p> <p>2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。</p> <p>3. 能選擇較為適當的溝通方式。</p> <p>4. 透過活動，體驗與學習有效溝通的方式。</p> | <p><b>【活動】辯論大賽</b></p> <p>(一)教師將全班分為六組。</p> <p>(二)教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。</p> <p><b>【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】</b></p> <p>(三)教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？</p> <p>(四)教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）。例如：上網時間、交友問題、成績等。</p> <p>(五)教師將六小組分成三大組，分別辯論選出的三大主題；每大組再分成「父母組」與「子女組」（可抽籤或猜拳決定）。</p> <p>(六)教師說明辯論規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組均派 3-4 人。</li> <li>2. 每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。</li> <li>3. 每組的最後一位為結語。</li> </ol> <p>(七)請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。</p> <p>(八)每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。</p> <p>(九)針對每一主題進行團體討論。</p> <p>(十)教師統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從剛剛的辯論活動看到什麼？(態度方面)聽到什麼？(語氣或是內容方面)</li> <li>2. 為什麼同一主題，二方會有不同的意見？(造成溝通不良的原因，例如：立場不同)</li> <li>3. 二方各有支持者，那要如何取得共識？(有效溝通方式)</li> </ol> <p>(十一)結論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。</li> <li>2. 溝通過程若發揮同理心，互相尊重，營造雙贏的局面。</li> </ol> | 3  | 相關簡報 | 活動參與<br><br>口頭發表<br><br>態度評定 |    |

家庭教育學習單 年（ ）班（ ）號 姓名（ ）

➤ 尋找一篇有關家庭問題的剪報或新聞報導



➤ 如果你是該篇報導的朋友、同學或家人，你會教他如何處理及如何陪伴他輔導他？



➤ 你的心得是什麼？

---

---

---