

屏東縣僑智國小 105 學年第 2 學期一年級客家語領域課程計畫表

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。</p> <p>3. 了解並能運用五官及手、腳的功能。</p>	<p>第壹單元好朋友 第一課係</p> <p>活動一：好朋友</p> <p>1. 教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。</p> <p>2. 教師播放課文 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>3. 教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。</p> <p>4. 教師範讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5. 教師領讀課文，範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6. 教師示範課文說白節奏，並指導兒童練習。</p> <p>7. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>活動二：係會講</p> <p>1. 全班朗讀課文。</p> <p>2. 教師領讀「頭那」、「肩頭」、「膝頭」、「鼻公(空)」、「腳趾」、「頸根」、「頭那毛」、「目眉毛」、「舌」、「牙齒」、「嘴脣」等語詞，並說明各語詞的意思。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>遊戲評量</p>	
第二週	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。</p> <p>3. 了解並能運用五官及手、腳的功能。</p>	<p>第壹單元好朋友 第一課係</p> <p>活動三：係會講一句話</p> <p>1. 複習活動二的語詞。</p> <p>2. 教師課本 P14、P15 進行說話練習： 問：你有鼻公無？ 答：有，係有鼻公。 問：你有鼻公膠麼个？ 答：係有鼻公膠耳公。</p> <p>3. 分組角色扮演互換對話練習。</p> <p>※遊戲：過五關、聲東擊西</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 了解並能運用五官及手、腳的功能。</p> <p>2. 能培養愛護身體的情操。</p> <p>3. 能用「係有～」、「係有～摻～」做說話練習。</p> <p>4. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠。</p>	<p>第壹單元好朋友 第一課係</p> <p>活動四：係會做</p> <p>1. 教師請兒童觀察課本 P16、P17 插圖中的人物，分別少了哪些器官？</p> <p>2. 教師依據兒童討論、發表的內容，做歸納統整。</p> <p>3. 請兒童用課本附件三的貼紙完成「係會做」。</p> <p>4. 兒童互相討論缺少的器官有哪些功用。</p> <p>5. 兒童發表器官的功用。</p> <p>※遊戲：洞察機先、「○」「×」大挑戰、課文「卡農」</p> <p>活動五：頭那、肩頭、膝頭、腳趾</p> <p>1. 複習課文及活動三。</p> <p>2. 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」。</p> <p>3. 教師示範肢體律動，並帶領兒童肢體律動。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。</p> <p>※遊戲：快言快語、客國語「卡農」</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關的圖片及相關讀物</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>肢體律動學習單</p>	
第四週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 會讀出【a】(Y)的相關語詞。</p> <p>2. 會拼讀【a】(Y)的發音練習。</p>	<p>第壹單元好朋友 第一課係</p> <p>活動六：係會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2. 教師揭示【a】的相關語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4. 教師指導【a】的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p>	<p>1. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>2. 能夠跟著教師念唱「缺牙耙」客家童謠。</p>	<p>第壹單元 好朋友</p> <p>客家童謠：缺牙耙</p> <p>活動一：童謠律動</p> <p>1. 教師播放教學 CD，聆聽「缺牙耙」童謠。</p> <p>2. 教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>3. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>5. 教師播放教學 CD，讓全班齊唱。</p> <p>※遊戲：童謠「卡農」、歌神</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 樂器（鈴鼓、響板、木魚……）</p>	<p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p>	
第六週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語描述春天的情景。</p> <p>3. 能用「草青青」、「花紅紅」、「樹高高」、「月光光」、「水漣漣」做說話練習。</p>	<p>第貳單元 春天</p> <p>第二課 春天</p> <p>活動一：春天</p> <p>1. 複習第一課—佢。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問：目珠用來做麼个？</p> <p>兒童：目珠用來睇東西。</p> <p>3. 教師提問，引導兒童討論、發表。</p> <p>4. 教師範讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5. 課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>7. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>活動二：佢會講</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師領讀「草青青」、「花紅紅」、「樹高高」、「月光光」、「水漣漣」五個語詞，並說明語詞的意義和用法。</p> <p>3. 運用語詞進行說話練習。</p> <p>※遊戲：請你踈佢恁樣做、春天花開、蝶仔</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關春天的短文、詩歌或繪本</p>	<p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能用客家語描述春天的情景。</p> <p>2. 能說出並欣賞四季的景象。</p>	<p>第貳單元春天</p> <p>第二課春天</p> <p>活動三：春與夏</p> <p>1. 教師請兒童仔細觀察課本 P30、P31 兩張插圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象，及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 教師請兒童發表：自己最喜歡的在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</p> <p>活動四：秋與冬</p> <p>1. 教師請兒童仔細觀察課本 P32、P33 兩張插圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納並說明秋季和冬季現象。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 教師請兒童發表：自己最喜歡的在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 四季的圖片</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	
第八週	<p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能說出並欣賞四季的景象。</p> <p>3. 能讀出【i】(一)的相關語詞。</p> <p>4. 會拼讀【i】(一)的發音練習。</p>	<p>第貳單元春天</p> <p>第二課春天</p> <p>活動五：厝會做</p> <p>1. 複習活動二、活動三及活動四。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說出圖意。</p> <p>3. 教師統整並領讀圖意。</p> <p>4. 請兒童依照教師所念出的語詞先後，寫下順序。</p> <p>5. 請兒童發表並說出圖意。</p> <p>6. 教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。※遊戲：男女唱和、一唱一和</p> <p>活動六：厝會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2. 教師揭示【i】的相關語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4. 教師指導【i】的正確發音及嘴型。※遊戲：回音谷</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習單</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出學校各場所的名稱。</p> <p>3. 能分辨並了解學校各場所的功能。</p>	<p>第貳單元春天 第三課學校風光 活動一：學校風光</p> <p>1. 複習第二課—春天。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)春天到了，你仰般知个？(2)春天因在哪？</p> <p>3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>活動二：學習个位所</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)這係麼个地方？ (2)你看到哪兜學習个位所？</p> <p>3. 教師逐一請兒童說出名稱(國語)，教師再以國客語對譯方式說明。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範讀→領讀→分組讀→個別讀。</p> <p>※遊戲：牛頭不對馬嘴</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集風景照片</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	
第十週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出等相反詞的對應。</p>	<p>第貳單元春天 第三課學校風光 活動三：俵會講</p> <p>1. 複誦課文及活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本插圖，並領讀語詞。</p> <p>3. 教師說明「燒、冷」、「長、短」、「遽、慢」、「大、細」等形容詞的意義。</p> <p>4. 教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。</p> <p>※遊戲：唱反調、對唱、大風吹</p> <p>活動四：俵會講</p> <p>1. 複習活動二語詞。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本插圖，並領讀語詞。</p> <p>3. 教師說明「高、矮」、「闊、狹」、「肥、瘦」、「多、少」等形容詞的意義。</p> <p>4. 教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。</p> <p>5. 教師統整並領讀課本 p42~45 的形容詞。</p> <p>※遊戲：顛三倒四、心智圖、口是心非</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出學校各場所的名稱。</p> <p>3. 能用客家語說出「燒、冷」、「遽、慢」、「長、短」、「大、細」等相反詞的對應。</p> <p>4. 能用「～恁～」的句型做說話練習。</p>	<p>第貳單元春天 第三課學校風光</p> <p>活動五：俵會講一句話</p> <p>1. 複習「燒、冷」、「遽、慢」、「長、短」、「大、細」、「高、矮」、「肥、瘦」、「闊、狹」、「多、少」等形容詞。</p> <p>2. 教師運用相對應（相反）的形容詞，做說話練習。「～恁～，～恁～」</p> <p>(1)細妹仔恁多，細俵仔恁少！(2)樹仔恁高，人恁矮！(3)運動坪恁大，球仔恁細！(4)一儕走恁遽，一儕走恁慢！</p> <p>3. 教師提示兒童運用教室內或校園內的景物做說話練習，如：(1)桌仔恁高，凳仔恁矮！(2)烏枋恁大，桌面恁小！※遊戲：句子聯想、實果</p> <p>活動六：俵會做</p> <p>1. 教師請兒童觀察課本學校場所圖。</p> <p>2. 教師請兒童說出場所名稱並統整領讀。</p> <p>3. 教師領讀並說明語詞的意思。</p> <p>4. 教師指導兒童在空格裡寫出正確答案。</p> <p>※遊戲：我問你答、連鎖遊戲</p>	1	<p>1. 形容詞卡</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集學校場所圖片</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習單</p>	
第十二週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能用客家語說出「你、俵、佢」及「你兜」、「俵兜」、「佢兜」，並了解相關對應關係。</p> <p>2. 能讀出【u】(ㄨ)的相關語詞。</p> <p>3. 會拼讀【u】(ㄨ)的發音練習。</p>	<p>第貳單元春天 第三課學校風光</p> <p>活動七：你、俵、佢、你兜、俵兜、佢兜</p> <p>1. 教師引導兒童用客家語說出「你、俵、佢」(你、我、他)並解釋其對應關係。</p> <p>2. 請兒童三人一組，依課本練習，輪流做「你、俵、佢」的角色對話練習。</p> <p>3. 請兒童六至八人一組，依課本練習，輪流角色扮演，做「你兜、俵兜、佢兜」(你們、我們、他們)的對話練習。</p> <p>4. 反覆練習，使兒童熟悉人際對應之關係。</p> <p>※遊戲：三人行、比手畫腳、搶答王</p> <p>活動八：俵會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2. 教師揭示【u】的相關語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4. 教師指導【u】的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p>	<p>1. 能專心欣賞「羊咩咩」客家童謠。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要詞語。</p> <p>3. 能夠跟著教師念誦「羊咩咩」客家童謠。</p> <p>4. 能跟著教學 CD 念、唱「羊咩咩」客家童謠。</p>	<p>第貳單元春天</p> <p>客家童謠：羊咩咩</p> <p>活動一：童謠律動</p> <p>1. 教師播放教學 CD，聆聽「羊咩咩」童謠。</p> <p>2. 教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>3. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>5. 教師播放 CD，讓兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：接唱達人</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 蒐集圖片及錄影帶</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p>	
第十四週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能主動用客家語說出米製品的食物名稱。</p>	<p>第參單元熱天</p> <p>第四課康健</p> <p>活動一：康健</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並和兒童共同討論內容，導引兒童進入課文情境。</p> <p>2. 教師領讀課文並且解釋大意及語意。</p> <p>3. 課文說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>活動二：聽唱會</p> <p>1. 教師播放教學 CD，兒童聆聽。</p> <p>2. 教師指導兒童演唱歌曲。</p> <p>3. 教師舉行個人組或團體組歌曲競賽，請兒童票選出最佳歌曲演唱者。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能主動用客家語說出米製品的食物名稱。</p> <p>3. 能學會調味醬料的客家語說法。</p>	<p>第參單元熱天 第四課康健</p> <p>活動三：俵會講</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說明：米、飯、糜／粥、粽子、麵、煨粽、鹹粽、板粽等語詞的意義。</p> <p>3. 教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師請兒童針對「米」的分類及所做成的食物做經驗分享。※遊戲：一目了然、朗誦我最行</p> <p>活動四：俵會講</p> <p>1. 複習活動三。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說明：糖、鹽、豆油、辣醬、桔醬、番茄醬等調味醬料。</p> <p>3. 教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 請兒童發表各調味醬料的味道，教師再做補充說明。</p> <p>5. 複習活動三、四。※遊戲：攻占城堡、洞察機先、料理王</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p>	
第十六週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p>	<p>1. 能用「食~搵~」做說話練習。</p> <p>2. 能讀出【e】(ㄝ)的相關語詞。</p> <p>3. 能拼讀【e】(ㄝ)的發音練習。</p>	<p>第參單元熱天 第四課康健</p> <p>活動五：俵會講一句話</p> <p>1. 教師請兒童觀察課本插圖，並發表圖意。</p> <p>2. 教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習：「食~搵~」</p> <p>(1)食煨粽搵糖(2)食豬肉搵辣醬(3)食番薯籤搵番茄醬(4)食豬肉搵桔醬(5)食菜頭板搵豆油</p> <p>3. 教師提問： (1)你還識食過麼个？(2)你還有搵過麼个醬料？</p> <p>4. 教師逐一請兒童說出名稱(國語)，教師再以國語、客家語對譯方式說明。※遊戲：搵醬料、傳聲筒</p> <p>活動六：俵會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。 ※ zh、ch、sh、rh 僅「海陸腔」使用。</p> <p>2. 教師揭示【e】的相關語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並做說明。 ※ 蝸牛的名稱，四縣與海陸略有不同： 四縣為蝸螺仔(se∨ lo∨ e\ ) 海陸為蝸螺(rhe lo)</p> <p>4. 教師指導【e】的正確發音及嘴型。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p>	<p>第參單元熱天 第五課五月節 活動一：五月節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，提問端午節的由來和傳統習俗並加以說明。</li> <li>2. 教師領讀課文。</li> <li>3. 課文說白節奏練習。</li> <li>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</li> </ol> <p>※遊戲：未卜先知</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集端午節相關資料</li> <li>2. 教學 CD</li> <li>3. 教用版電子教科書</li> </ol>	<p>口頭評量 平時上課表現 遊戲評量</p>	
第十八週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>2. 能了解並用客家語說出傳統節日及相關習俗。</li> </ol>	<p>第參單元熱天 第五課五月節 活動二：厝會講—風俗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文。</li> <li>2. 教師範讀課本語詞，分別說明：正月半（上元節）、清明（清明節）、七月半（中元節）、義民節（七月二十）、八月半（中秋節）、十月半（下元節）等節日。</li> <li>3. 教師說明各節日相關習俗。</li> <li>4. 教師播放客家大戲「收冬戲」，讓兒童欣賞，並加以說明指導。</li> </ol> <p>※遊戲：超級樂透、翻翻樂、一目了然、故事遊戲、朗讀我最行、習俗達人、課文卡農</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教用版電子教科書</li> <li>2. 教學 CD</li> <li>3. 教學 DVD</li> </ol>	<p>口頭報告 平時上課表現 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並用客家語說出傳統節日及相關習俗。</p> <p>3. 能讀出【0】(ㄜ) 【ii】(ㄩ)的相關語詞。</p> <p>4. 能拼讀【0】(ㄜ)、【ii】(ㄩ)的發音練習。</p>	<p>第參單元熱天 第五課五月節 活動三：俵會做</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本學習單，並說出圖意。</p> <p>3. 教師統整並說出圖意。</p> <p>4. 請兒童依照老師所說出的語詞先後，寫下順序。</p> <p>5. 請兒童發表圖意，並說出其節日名稱或相關節日的其他習俗。</p> <p>6. 教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。</p> <p>※遊戲：用客家語說故事、你唱我和</p> <p>活動四：俵會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2. 教師揭示【o】(ㄛ)的相關語詞。</p> <p>3. 教師指導【o】(ㄛ)的正確發音以及嘴型。</p> <p>4. 教師揭示【ii】(ㄩ)的相關語詞。</p> <p>5. 教師指導【ii】(ㄩ)的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	
第二十週	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>1. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中之主要語詞。</p> <p>2. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並作說白節奏練習。</p>	<p>第參單元 熱天 令仔欣賞：揣令仔 活動一：揣令仔</p> <p>1. 教師出一則謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，兒童聆聽「揣令仔」。</p> <p>3. 教師範讀並解釋「揣令仔」的意義。</p> <p>4. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：謎語小學堂</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p> <p>遊戲評量</p>	