

屏東縣僑智國小 105 學年度第 2 學期五年級領域課程客家語教學計畫表

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「祭日」等語詞的意義和用法。 3. 能了解早期客家人生活的情形。	第一單元福爾摩沙 第一課 一二三過臺灣 活動一：一二三 過臺灣 1. 教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問： (1)唐山係指哪位？ (2)偲俚个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？ (3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱 ※遊戲：齊誦	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 念唱練習 說白節奏	
第 2 週	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1. 能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	第一單元福爾摩沙 第一課 一二三過臺灣 活動二：俵會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問： (1)你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (2)你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。 (3)若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 3. 教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。 4. 教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 ※遊戲：拼拼樂	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 念唱練習 說白節奏	
第 3 週	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。	1. 能用「你愛去哪？」 「俵愛去～」及「你戴	第一單元福爾摩沙 第一課 一二三過臺灣	1	1. 教用版電子教科書	肢體律動	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>在哪？」、「佢戴在～」做對話練習。</p>	<p>活動三：佢會做</p> <p>1. 複習說白節奏及活動二。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 佢等在哪位？ (2) 揣看啊！佢等在講麼个？</p> <p>3. 教師引導學生發表並討論。</p> <p>4. 教師說明「你愛去哪？」、「佢愛去～。」、「你戴在哪？」、「佢戴在～。」的對話語意，並範念圖意。</p> <p>5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師引導學生用語句做說話練習。</p> <p>7. 說話練習</p> <p>※遊戲：角色扮演、串句練習</p>		2. 教學 CD	課堂問答學習態度	
第 4 週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>1. 能看地圖寫出縣市名稱。</p> <p>2. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>第一單元福爾摩沙</p> <p>第一課 一二三過臺灣</p> <p>活動四：佢會做</p> <p>1. 複習活動二、活動三。</p> <p>2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>3. 教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。</p> <p>4. 教師指導學生完成活動。</p> <p>5. 教師請學生用客家語發表習寫內容。</p> <p>6. 教師統整學生發表的語句並領念。</p> <p>※遊戲：寶島行、環島旅行</p> <p>活動五：生活對話</p> <p>1. 複習活動三、活動四。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 圖項个阿姆準備愛去哪？ (2) 你識拜神過無？在哪位？ (3) 麼个日仔你會去拜神？ (4) 拜神時愛注意麼个？</p> <p>3. 教師引導學生發表並討論。</p> <p>4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	表演評量 小組互動表現	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			練習。 7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：「緣」滿、大排長龍				
第 5 週	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。	第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透 活動一 臺灣食透透 1. 教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來： 2. 教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 3. 教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問： (1)豆腐干食起來味緒仰般？ (2)在臺灣，哪位个豆腐干特有名？ (3)樣仔乾食起來味緒仰般？ (4)在臺灣，哪位个樣仔特有名？ 4. 教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。 5. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 6 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師進行課文說白節奏練習。 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：角色扮演	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動表現	
第 6 週	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	1. 能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2. 能培養喜愛品嚐及使用臺灣各地特產的情操。	第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透 活動二：俵會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問： 3. 教師提問： (1)宜蘭縣有哪兜名產？ (2)深坑特有名个係麼个？ (3)淡水有哪兜名產？ (4)膨風茶係哪位个名產？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5. 教師領讀語詞並說明「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	說白節奏 念唱練習 小組互動表現 課堂問答參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>「屏東蓮霧」、「澎湖番豆／地豆」等各地特產名稱。</p> <p>6. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聽目明」</p>				
第 7 週	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	1. 能用客家語寫出並說出「介紹自己」。	<p>第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透 活動三：俵會做</p> <p>1. 教師說明 p32-33 的做法。</p> <p>2. 教師領念附件二个物產名稱。</p> <p>3. 請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。</p> <p>4. 教師統整解答並說明。</p> <p>※遊戲：美食總動員、購物團、翻翻樂</p> <p>活動四 紹介自家</p> <p>1. 教師說明 p34 的做法。</p> <p>2. 教師引導學生完成活動。</p> <p>3. 教師請學生用客家話發表。</p> <p>遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰。</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件二	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p>	
第 8 週	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊</p>	1. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	<p>第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透 活動五：生活對話</p> <p>1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項个學生仔愛去哪？</p> <p>(2)佢兜用哪種交通工具？</p> <p>(3)坐遊覽車愛注意麼个？</p> <p>(4)佢兜愛去哪遠奈？</p> <p>(5)你識去過阿里山遠奈無？該位最有名个風景有哪兜？</p> <p>2. 教師引導學生發表並討論。</p> <p>3. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>4. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	蒐集環境資料。		5. 教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。 6. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習				
第 9 週	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	1. 能了解童謠大意及語意。 2. 能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3. 能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。	第一單元福爾摩沙童謠欣賞 客家年俗 1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2)過年時，你屋下人寮到哪時(哪久)？ 2. 教師述說客家人過年的習俗。 3. 教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4. 教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 查閱有關的書	說白節奏 念唱練習 參與度 評量	
第 10 週	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗頭」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。	第二單元科技新朋友活動三：電視 1. 教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問： (1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？ (2)這係麼个節目？ (3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？ (4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7. 教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>1. 能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。</p>	<p>第二單元科技新朋友 第三課電視 活動二：俵會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問： (1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？ (2)你有看過客家電視臺个節目無？哪隻節目？摺(同)麼儕共下看 (3)你對客家節目有麼个看法？ (4)在客家節目底背肚，你最合意看个節目係？請講出原因？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。</p> <p>5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「心」賞</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭發表</p> <p>說白節奏</p> <p>口頭討論</p>	
第 12 週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p>	<p>1. 能用電視節目名稱做語句替換練習。</p> <p>2. 能主動和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。</p>	<p>第二單元科技新朋友 第三課電視 活動三：俵會講一句話</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師請學生翻至課本 p48-49，並提問： (1)歸屋下人共下看哪隻電視節目？ (2)麼个節目越看越生趣？ (3)哪隻節目以後，接等就有氣象報告？ (4)細人仔最好看麼个節目？ (5)你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？</p> <p>3. 教師依據學生的回答內容做統整。</p> <p>4. 教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>		<p>5. 教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師說明「～共下～」、「～越～越～」、「～以後接等～」、「～逐日～」、「～抑係～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>※遊戲：主持「棒」</p>				
第 13 週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊</p>	<p>1. 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>2. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>第二單元科技新朋友 第三課電視 活動四：俵會做</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明 p50 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。</p> <p>3. 教師領念並說明 中的語詞，學生跟著唸誦。</p> <p>4. 請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。</p> <p>5. 教師統整解答並說明。</p> <p>6. 教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影</p> <p>活動五：生活對話</p> <p>1. 複習活動二、活動三。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿弟牯在做麼个？ (2)佢看哪隻節目？ (3)佢摺(同)麼儕共下看電視節目？ (4)先生阿謔阿弟牯係因為麼个事情？</p> <p>3. 教師引導學生發表並討論。</p> <p>4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師說明「恁有～！曉得～」的句型，並做語句替換練習。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭發表 參與度 評量 遊戲評量 拼音練習</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	蒐集環境資料。		7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞				
第 14 週	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。	第二單元科技新朋友 第四課萬能個朋友 活動一：萬能個朋友 1. 教師提問，並引導學生發表： (1)若屋下个電腦，對哪位買个？ (2)除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？ (3)你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？ (4)阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？ (5)假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人搵手？ (6)假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7. 教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏	
第 15 週	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能	1. 能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	第二單元科技新朋友 第四課萬能個朋友 活動二：佢會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3. 教師提問： (1)屋下人仰般在網路購物？ (2)摺(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。		做？ (3)重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？ (4)想愛聽音樂，會用著哪兜設備？ (5)你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5. 教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。 6. 教師指導而同運用音標認讀語詞。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 請全班念的特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 ※遊戲：洞察機先				
第 16 週	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】2-2-6 能熟練中英文輸入。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2. 能用客家語與國語對譯簡易語詞。	第二單元科技新朋友 第四課萬能个朋友 活動三 網路漫遊 1. 複習課文、活動二。 2. 教師說明課本 p60-61 的做法。 3. 教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。 4. 教師統整解答並說明。 5. 教師用客家語領念各單位名稱。 活動四 華客對對碰 1. 複習課文、活動三。 2. 教師說明課本 p62-63 的做法。 3. 教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在中。 4. 教師用客家語領念附件四个客家語詞。 5. 教師再請學生將附件四个貼紙貼在 p62-63 的正確位置。 6. 教師統整解答並說明。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件三、附件四	口頭討論 參與度 評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練習	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：查找客家				
第 17 週	1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	1. 能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2. 能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3. 能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	第二單元科技新朋友 客家大戲三山國王傳奇 1. 教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2. 教師播放影片，全班共同欣賞。 3. 請學生發表觀賞後的感想。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	參與度 評量 聆聽故事	
第 18 週	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衫衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。	第三單元客家 第五課客家人 活動一 客家人 1. 教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問： (1)客家人个祖先，對哪位來到臺灣？ (2)一開始个生活仰般？ (3)在臺灣，客家話主要有哪兜腔？ (4)頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？ (5)該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特别个地方？ (6)這下个客家人還傳承麼个精神？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3. 教師領讀課文。 4. 教師進行課文說白節奏練習。 5. 請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 ※遊戲：來去「客家莊」	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭發表 口頭評量 說白節奏	
第 19 週	1-3-1 能聽懂說話者所表達	1. 能用客家語說出「封	第三單元客家	1	1. 教用版電子	口頭發	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。</p>	<p>第五課客家人 活動二：俵會講</p> <p>1. 聆聽課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生品嚐客家美食。</p> <p>3. 教師請學生一一介紹客家美食，並提問： (1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？ (2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？ (3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？ (4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做個？底背肚還有麼个料？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。</p> <p>5. 教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「焗豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。</p> <p>※遊戲：大胃王</p>		<p>教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p> <p>參與度</p> <p>評量</p> <p>遊戲評量</p>	
第 20 週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>1. 能培養主動了解客家文化的內涵並薪傳客家文化特色的情操。</p>	<p>第三單元客家 第五課客家人 活動三：俵會做</p> <p>1. 聆聽說白節奏及複習活動二。</p> <p>2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>3. 教師領念課本 p69-70 的語詞。</p> <p>4. 教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在○裡。</p> <p>5. 教師統整解答並說明。</p> <p>6. 請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。</p> <p>※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 蒐集學生作品</p> <p>3. 教學 CD</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>參與度</p> <p>評量</p> <p>遊戲評量</p>	