

屏東縣僑智國小 105 學年度第 2 學期六年級領域課程客家語教學計畫表

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>【人權教育】1-2-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。</p> <p>聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第一課出國遼奈</p> <p>活動一：出國遼奈</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？</p> <p>(2)佢兜愛仰般去？</p> <p>(3)你識去哪位遼奈過？</p> <p>(4)你識出國遼奈無？係到哪隻國家？</p> <p>(5)該隻國家有那兜特別个光景？</p> <p>(6)出國遼奈个感覺仰般？</p> <p>(7)你還想愛去哪隻還去過个國家遼奈？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7. 教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。</p> <p>8. 教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：「出國觀光」</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 相關圖照</p>	口頭評量 說白節奏 念唱練習	
第 2 週	<p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>【人權教育】1-2-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>養成良好的聆聽態度 凝神靜聽適時反應。</p> <p>能了解並運用客家話的特殊用法。</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第一課出國遼奈</p> <p>活動二：佢會講——歐、非、美、澳洲</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)「啤酒節」摺「豬腳」係哪國个節日摺名產？</p> <p>(2)哪國个麵最有名？</p> <p>(3)「金字塔」係哪國有名个建築物？</p> <p>(4)「無尾熊」係哪國原生種个動物？</p> <p>(5)最有名个「自由女神」係在哪隻國家？</p> <p>(6)第一個辦「嘉年華會」活動个係哪隻國家？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 相關圖照</p>	說白節奏 口頭報告 口頭評量 參與度 評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			洲」、「美國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7. 教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。				
第3週	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【人權教育】 1-2-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 能利用標音符號記錄聽到之語詞。	第一單元世界一家親 第一課出國遠奈 活動三： <u>厝</u> 會講—亞洲 1. 複習課文及活動二。 2. 教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問： (1) 哪國个櫻花最有名？ (2) 哪國个參仔最有名？ (3) 哪國个椰仔、榴槤最有名？ (4) 「燈節」係哪國特有个節日？ (5) 圖像還有哪隻國家無講到个？ 3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4. 教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7. 教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。 ※遊戲：「環遊世界」	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 相關圖照	口頭報告 口頭評量 參與度 評量	
第4週	2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	(三) 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 (四) 能利用標音符號記錄聽到之語詞。	第一單元世界一家親 第一課出國遠奈 活動四： <u>厝</u> 會做 1. 複習活動二、三的各國名稱。 2. 教師指導學生看各國國旗來認念國家名稱。 3. 教師說明課本 p18、19 的做法。 4. 教師領念附件二的各國名稱。 5. 教師播放教學 CD，並引導學生將附件二各國貼紙依 CD 所念的國名順序貼在正確的位置裡。 6. 教師統整解答並說明。 7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附錄二	口頭報告 口頭評量 參與度 評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第5週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>	<p>能聽出客家家語中的新觀念。</p> <p>能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> <p>活動一：天穿日</p> <p>1. 教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來，</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)「天穿日」係哪個族群特別過個節日？</p> <p>(2)「天穿日」這個節日係為著紀念麼儕？</p> <p>(3)仰般愛紀念佢呢？</p> <p>(4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？</p> <p>(5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼個活動？</p> <p>(6)「全國客家日」係在哪日？</p> <p>3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>4. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>5. 教師領讀課文。</p> <p>6. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>7. 請學生回家調查「祭天穿」時，家人如何安排活動。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 相關圖照</p> <p>4. 閱讀有關的課外讀物</p>	說白節奏 口頭評量 參與度 評量	
第6週	<p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>	<p>能聽出客家家語中的新觀念。</p> <p>能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> <p>活動一：天穿日</p> <p>1. 教師領讀課文。</p> <p>2. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>3. 學生分享「祭天穿」時，家人如何安排活動。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 相關圖照</p> <p>4. 閱讀有關的課外讀物</p>	說白節奏 口頭評量 參與度 評量	
第7週	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。</p> <p>培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> <p>活動二：僮會講—各族慶典</p> <p>1. 複習課文。</p> <p>2. 教師引導學生發表家人「祭天穿」時，安排哪些活動。</p> <p>3. 教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1)除了客家人在「全國客家日」會有慶祝個活動，還有哪兜族群也有佢兜自家個慶祝活動？</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 相關圖照</p>	口頭報告 口頭評量 參與度 評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>		<p>(2)阿美族逐年最重要个慶典係哪隻？</p> <p>(3)平埔族有麼个祭典？</p> <p>(4)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加个？</p> <p>(5)布農族有麼个慶典？</p> <p>(6)達悟族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？</p> <p>(7)卑南族對新曆十二月二十四日開始到一月二日有麼个慶典？</p> <p>(8)鄒族有麼个祭典？</p> <p>5. 教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「平埔族夜祭」、「阿美族豐年祭」、「賽夏族矮靈祭」、「布農族打耳祭」、「達悟族飛魚季」、「鄒族戰祭」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。</p> <p>7. 教師指導學生運用音標認識語詞。</p> <p>8. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>10. 教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。</p>				
第 8 週	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	能用尊重與關懷各種鄉土語言	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> <p>活動三：僮會聽也會講</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本 p30、31 情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？</p> <p>(2)客家語个「你好」愛仰般講？</p> <p>(3)河洛話个「你好」愛仰般講？</p> <p>(4)阿美族个「你好」愛仰般講？</p> <p>(5)泰雅族个「你好」愛仰般講？</p> <p>3. 教師領讀各族群「你好」問候語。</p> <p>4. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7. 教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課時進行分享。</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 9 週	<p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>培養能使用客語自由交談的情操。</p> <p>能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</p>	<p>第一單元世界一家親 山歌欣賞客家山歌 活動一：客家山歌</p> <p>1. 教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項今日頭絲光係麼个色？照到哪位？ (2) 你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師請學生觀察課本 p33 情境圖並提問： (1) 圖項有麼儕？佢兜在該做麼个？ (2) 你个爺哀對你仰般？大了以後，你愛仰般報答佢兜个恩情？</p> <p>4. 教師解釋山歌(一)、(二)語意。</p> <p>5. 教師領讀山歌(一)、(二)。</p> <p>6. 教師進行山歌(一)、(二)說白節奏練習。</p> <p>7. 教師播放 CD，欣賞山歌(一)、(二)，學生跟著念唱。</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	念唱練習 參與度 評量 說白節奏	
第 10 週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>培養能使用客語自由交談的情操。</p> <p>能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</p>	<p>第二單元山歌客家情 第三課九腔十八調 活動一：九腔十八調</p> <p>1. 教師播放「客家山歌」的曲調讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師述說「客家山歌」的由來及特色。</p> <p>3. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師指導學生運用拼音拼讀課文第一段中的山歌歌詞。</p> <p>6. 教師指導學生唱課文中的山歌曲調。</p> <p>7. 教師請學生回家詢問並收集有「客家山歌」的資料，於下次課堂進行分享。</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭報告 口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。</p> <p>培養用客家語述說故事的能力。</p>	<p>第二單元山歌客家情</p> <p>第三課九腔十八調</p> <p>活動二：僮會唱客家山歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文。 2. 教師播放「老山歌」教學 CD，請學生仔細聆聽。 3. 教師說明「老山歌」的由來、曲調及唱法。 4. 教師教唱課本中「老山歌」的曲調，並說明歌詞意境。 5. 教師請學生跟著 CD 唱「老山歌」曲調。 6. 教師播放「山歌子」教學 CD，請學生仔細聆聽。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p>	
第 12 週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動</p>	<p>能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。</p> <p>培養用客家語述說故事的能力。</p>	<p>第二單元山歌客家情</p> <p>第三課九腔十八調</p> <p>活動二：僮會唱客家山歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「山歌子」的由來、曲調及唱法。 2. 教師教唱課本中「山歌子」的曲調，並說明歌詞意境。 3. 教師請學生跟著 CD 唱「山歌子」曲調。 4. 複習「老山歌」、「山歌子」曲調。 5. 教師播放「平板」教學 CD，請學生仔細聆聽。 6. 教師說明「平板」的由來、曲調及唱法。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	中，展現自我的特色。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。						
第 13 週	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	養成良好的聆聽態度 凝神靜聽適時反應。 能了解並運用客家話的特殊用法。	第二單元山歌客家情 第三課九腔十八調 活動二：僮會唱客家山歌 1. 教師教唱課本中「平板」的曲調，並說明歌詞意境。 2. 教師請學生跟著 CD 唱「平板」曲調。 3. 教師播放「小調」教學 CD，請學生仔細聆聽。 4. 教師說明「小調」的由來、曲調及唱法。 5. 教師教唱課本中「小調」的曲調，並說明歌詞意境。 6. 教師請學生跟著 CD 唱「小調」曲調。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 念唱練習	
第 14 週	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	養成良好的聆聽態度 凝神靜聽適時反應。 能了解並運用客家話的特殊用法。	第二單元山歌客家情 第四課歌仙——劉三妹 活動一：歌仙 1. 教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。 2. 教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。 3. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>養成良好的聆聽態度 凝神靜聽適時反應。</p> <p>能了解並運用客家話的特殊用法。</p>	<p>第二單元山歌客家情 第四課歌仙——劉三妹 活動一：歌仙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2. 教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。 3. 教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。 4. 教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 	口頭評量 念唱練習	
第 16 週	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>養成良好的聆聽態度 凝神靜聽適時反應。</p> <p>能了解並運用客家話的特殊用法。</p>	<p>第二單元山歌客家情 第四課歌仙——劉三妹 活動二：客家山歌文學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文。 2. 請學生發表有關「劉三妹」山歌對唱的內容。 3. 教師播放「小調—剪剪花」的曲調讓學生欣賞。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 	口頭報告 念唱練習	
第 17 週	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>養成良好的聆聽態度 凝神靜聽適時反應。</p> <p>能了解並運用客家話的特殊用法。</p>	<p>第二單元山歌客家情 第四課歌仙——劉三妹 活動二：客家山歌文學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「小調—剪剪花」的曲調讓學生欣賞。 2. 教師說明「剪剪花」曲調的源流及其歌詞。 3. 教師說明「十二月古人」山歌乃用傳統「剪剪花」小調的曲子另譜新詞，故又稱「新剪」。 4. 教師範念「十二月古人」歌詞並解釋語意及故事時代背景。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 	念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週 第 19 週	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	養成良好的聆聽態度 凝神靜聽適時反應。 能了解並運用客家話的特殊用法。	第三單元客家 第五課客家人 活動二：僇會講 1. 聆聽課文及說白節奏。 2. 教師請學生品嚐客家美食。 3. 教師請學生一一介紹客家美食，並提問： (1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？ (2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？ (3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？ (4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？ (5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？ (6)焗豬腳个料理方式係仰般个？ (7)雞肉盤个料理方式係仰般个？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。 5. 教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「焗豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。 6. 教師指導而同運用音標認識語詞。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 請全班念的特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 ※遊戲：大胃王 【總複習】	1	1. 教 用版 電子 教科 書 2. 教 學 CD	念唱練 習 參與度 評量	